

# МОНИТОРИНГ ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И ОБУЧАЮЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ГАУ АО «ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ  
ПОМОЩИ»

**Мониторинг деструктивного поведения подростков и обучающейся молодежи.** Методические рекомендации для специалистов в области профилактики и психолого-педагогического сопровождения, педагогических работников образовательных организаций / Автор-составитель: Дорофеева Н.В. – Астрахань: ГАУ АО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», 2022. – 84 с.

Методические рекомендации предназначены для руководителей органов местного самоуправления, председателей антитеррористических комиссий муниципальных образований, руководителей и педагогических работников образовательных организаций: педагогов, классных руководителей, школьных психологов, социальных педагогов. В методических рекомендациях раскрываются этапы организации и инструментарий проведения мониторинга деструктивного поведения подростков и обучающейся молодежи в общеобразовательных организациях и организациях профессионального среднего и высшего образования.

© ГАУ АО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», 2022.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Введение</b>	3
1. Психологическая безопасность образовательной среды	5
2. Содержание и этапы организации мониторинга деструктивного поведения обучающихся на базе образовательной организации	11
3. Порядок организации мониторинга деструктивного поведения на муниципальном уровне и уровне образовательной организации	24
4. Рекомендации по организации профилактической работы по результатам мониторинга деструктивного поведения обучающихся	26
5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы риска	31
<b>Список литературы</b>	35
<b>Приложение</b>	38
Приложение 1. Форма отчета по 2-му этапу мониторинга	28
Приложение 2. Форма отчета по 3-му этапу мониторинга	39
Приложение 3. Примерный план скрининговой диагностики психоэмоционального состояния на 2022–2023 уч. год	40
Приложение 4. Образец индивидуального плана сопровождения обучающегося	41
Приложение 5. Методика выявления обучающихся с отклоняющимся поведением «Карта наблюдения»	42
Приложение 6. Структурный анализ «Оценка рисков и возможностей»	58
Полезные ссылки	83
Телефоны служб экстренной помощи Астраханской области	84

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема распространения деструктивного поведения в детско-юношеской среде не утрачивает своей актуальности. Социализация современных подростков характеризуется неопределенностью, непредсказуемостью, неустойчивостью. Основными агентами социализации детей и молодежи являются уже не семья и государство в лице социальных институтов, а медийно-информационная среда с девиантогенными посланиями и стимулами. Таким образом, развлекательно-досуговые и потребительские устремления детей и молодежи, подкрепляемые медийно-информационной средой, при одновременном пренебрежении к труду и образованию, формируют базис для деструктивного поведения.

Ученые фиксируют стремительную примитивизацию ценностно-смысловой сферы у подрастающих поколений, выявляют в сознании детей и молодежи оправдательные установки относительно аддикции, насилия, суицидов, сексуальных патологий. Дети, подростки, молодые люди не только не считают нужным вести борьбу с социальными патологиями, но и даже не осуждают их, демонстрируя равнодушие и цинизм. В детско-юношеской среде стал наблюдаться парадокс: девиация, в ее традиционном понимании, становится нормой, а норма, восходящая к основам национальной и общемировой культуры, рассматривается в качестве отклонения.

В Концепции развития психологической службы в системе общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2025 года (Письмо Министерства просвещения РФ от 30 мая 2022 г. N ДГ-1349/07) подчеркивается, что наряду с увеличением проблемных вариантов психического, психологического и физического развития современной популяции детей и подростков, «..актуализируются различного рода риски, такие как рост игровой и интернет-зависимостей; десоциализация, виктимность, явления насилия, агрессии, противоправных действий и антисоциального поведения обучающихся; вовлечение в потребление психоактивных веществ; суицидальное поведение; раннее начало половой жизни; межэтническая напряженность и межнациональные конфликты».

Одним из условий нормализации развития несовершеннолетних является ранняя профилактика социальной дезадаптации, редукция социальных и психологических девиаций. Стратегической целью профилактической работы является развитие личности подростка, включающее осознание им собственных ценностей и смысла существования; развитие уверенности в себе и навыков успешного взаимодействия с окружающими; формирование созидательной и активной жизненной позиции.

Основой ранней превентивной работы является создание условий, обеспечивающих возможность полноценного развития детей и подростков; своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у учащихся определенного возраста. Профилактика должна строиться на принципах системности, комплексности, содержательной насыщенности, целостности, взаимосвязанности, пролонгированности, преемственности, скоординированности психолого-

педагогического сопровождения образовательного процесса с учетом специфики того или иного уровня профилактики.

Очевидна потребность в разработке действенных профилактических и заградительных мер, в подготовке компетентных специалистов в сфере предупреждения деструктивного поведения детей и молодежи. В связи с этим, работникам образовательных организаций необходимо обладать высоким уровнем девиантологической компетентности, определять признаки включенности детей и молодежи в деструктивные сообщества, обладать навыками предотвращения вовлечения в деструктивные объединения, проектирования профилактических программ, опытом реализации профилактических мероприятий в условиях образовательных учреждений.

Данные методические рекомендации разработаны в соответствии с поручением Антитеррористической комиссии Астраханской области пунктом 4.1.1 протокола заседания №1 от 17.03.2022, в которых представлен инструментарий для проведения тестирования склонности к деструктивному поведению (в том числе, к насилию и суицидальному поведению) обучающихся, который прошел свою апробацию и показал свою эффективность в рамках анализа результатов социально-психологического тестирования, проводимого в Астраханской области в 2021-2022 учебном году.

Согласно Письма Министерства просвещения Российской Федерации № НН-240/07 от 20 августа 2021 года «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации и проведения СПТ», социально-психологическое тестирование (далее – СПТ) является неотъемлемым элементом воспитательной и профилактической работы, обеспечивающий выявление «факторов риска» деструктивного поведения и обучающихся «группы риска». Целесообразность использования в рамках СПТ мониторинг факторов риска деструктивного поведения обусловлена максимальным охватом институализированной молодежи, включенной в общее и профессиональное образование, едиными стандартами и сроками проведения СПТ, проработанной нормативно-правовой и методической базой анализа результатов тестирования.

Наряду с инструментами специализированной глубинной психологической диагностики, применяемой для анализа факторов риска деструктивного поведения в форме индивидуально-психологического сопровождения, СПТ представляет собой метод массового первичного скрининга в структуре мониторинга деструктивного поведения обучающихся.

# 1. ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Актуальность внедрения мониторинга деструктивного поведения обучающихся определяется резкими социальными изменениями, а также возросшими угрозами как внешними, так и внутренними в плане формирования конструктивных ценностей общества в целом и психологического благополучия личности, в частности.

На современном историческом этапе главной угрозой национальной безопасности России является мизантропическая идеология, представленная запрещенным в стране террористическим движением «Колумбайн» американского происхождения и пока не запрещенным террористическим движением «М.К.У.» украинского происхождения, а также крайними формами движения инцелов (призывают к убийству всех женщин) и радикальных феминисток (призывают к убийству всех мужчин).

Адепты мизантропической идеологии разжигают ненависть ко всему человечеству, призывая его к тотальному уничтожению – как прямо, так и опосредовано, через уничтожение «неправильных» полов. Учитывая, что свои собственные жизни мизантропы также обесценивают и после совершения терактов обычно совершают суицид, порожденная ими форма терроризма может быть определена как «абсолютный терроризм». «Абсолютный терроризм» серьезно отличается от определенных в законодательстве Российской Федерации форм терроризма тем, что считает убийства граждан не средством достижения цели, а самой целью. Его адепты редко выдвигают какие-либо требования и хотят что-то изменить в обществе, они не берут заложников и не вступают в переговоры, зато стараются неизбирательно убить как можно больше людей, среди которых преобладают несовершеннолетние в виду своей наименьшей защищенности.

По состоянию на август 2022 года в Российской Федерации зафиксировано 13 подтвержденных нападений в стиле «Колумбайна», в которых погибли 50 человек и более 200 получили ранения. При этом было предотвращено более 100 нападений на финальных этапах подготовки и выявлено более 500 человек, имеющих склонность к такой преступной деятельности. Десять раз «колумбайнеры» напали на средние учебные заведения, дважды на дошкольные и один раз на высшие. Наибольшее число нападений (7 из 13) зафиксировано в регионах Приволжского федерального округа - республиках Татарстан и Башкортостан, Нижегородской, Саратовской и Ульяновской областях, дважды в Пермском крае. Общее же число жертв адептов мизантропической идеологии в России, которые действуют также в рамках банд «чистильщиков», «игр смерти» и сатанинских ячеек, за последние 10 лет может достигать 500 человек.

В основе идеологии «Колумбайн» и родственных ему террористических движений лежат идеологии сатанизма (предполагает уничтожение всего человечества) и эзотерического нацизма в форме вотанизма (насаждает культ «сверхлюдей»-«богов», имеющих право убивать «недолюдей»-«биомусор»).

Часть адептов террористических движений переориентируются на детские сады, в связи с чем, есть необходимость усилить охрану дошкольных учреждений и провести

обучение сотрудников по деструктологии и профилактике на всех уровнях системы образования и социальной сферы.

В рамках Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы, утвержденного Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г. № Пр-2665, необходимо оптимизировать региональную нормативно-правовую базу в разделе противодействия идеологии терроризма и профилактики деструктивного поведения несовершеннолетних, особенно в части выработки алгоритма межведомственного взаимодействия в случае обнаружения фактов деструктивных проявлений среди обучающихся в общем и профессиональном образовании.

По данным Центра изучения и сетевого мониторинга молодежной среды при Министерстве просвещения Российской Федерации доля участников деструктивных интернет-сообществ от общего количества подростков в Астраханской области (768798 человек) в 2021 году указана в таблице № 1.

**Таблица № 1.**

**Доля участников деструктивных интернет-сообществ от общего количества подростков в Астраханской области**

Виды деструктивных проявлений	Количество участников в деструктивных интернет-сообществах из Астраханской области, чел.
Нацизм	2238
Агрессивное поведение, «Ультра»	1302
Наркотики	978
Криминальное поведение, АУЕ	502
Суицидальное поведение	374
Анархизм	337
Скулшутинг, «Колумбайн»	22

Как видно из таблицы, наибольший интерес подростков, вовлечённых в деструктивные интернет-сообщества, вызывают националистические идеи и пропаганда агрессивного, рискованного поведения. На третьем месте по деструктивной вовлеченности находится интерес к наркотикам.

Интерес подростков и молодежи к деструктивному контенту еще не свидетельствует о том, что они в реальной жизни демонстрируют те или иные формы противоправного или отклоняющегося поведения. Однако, такой интерес однозначно указывает на толерантное отношение молодых людей к деструкции, формирование примитивных и искаженных ценностно-смысловых ориентиров. У них нет социального иммунитета по отношению к данному виду патологии, и при активизации каких-либо рискогенных условий в их жизни (внешних или внутренних) может произойти сдвиг простого любопытства в сторону деструктивного действия, в том числе, противоправного.

В Астраханской области на конец 2021 года по данным комиссии по делам

несовершеннолетних и защите их прав всего стоит на учете – 737 несовершеннолетних, из них:

- злоупотребление алкоголем – 114 человек,
- употребление ПАВ – 35 человек,
- попытки суицида – 43 человек,
- совершившие административные правонарушения – 512 человек,
- совершившие уголовные правонарушения – 130 человек.

Современная школа - объект высокого риска. Выпускает «сверхсложный продукт» — психологически здоровую личность, которая требует для своего создания индивидуальных технологий. Обеспечение психологической безопасности образовательной среды и, как следствие, охрана и поддержание психического здоровья ее участников должно быть приоритетным направлением деятельности воспитательной и профилактической работы в образовании.

Под психологической безопасностью понимается состояние образовательной среды, свободное от проявлений психологического насилия во взаимодействии, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников. Снижение рисков, препятствующих позитивному психическому и социальному развитию личности создает фундамент психологической безопасности образовательной среды и психологической безопасности личности. В частности, профилактика рисков, профилактика насилия — физического, психического, духовного воздействия на человека (социально организованного), которое неправомерно понижает его нравственный (духовный), психический (моральный, коммуникативный) и жизненный статус (в том числе правовой, социальный), причиняя ему физические, душевные и духовные страдания.

Мониторинг деструктивного поведения подростков и обучающейся молодежи имеет ряд задач, которые непосредственно влияют на формирование психологической безопасности образовательной среды:

- выявление обучающихся группы риска по факторам риска деструктивного поведения: склонности к насилию, к аддикции (включая цифровую зависимость), суицидальному поведению;
- планирование воспитательной и профилактической работы, опираясь на результаты мониторинга, с учетом выявленной группы риска обучающихся;
- оценка количественных и качественных результатов, а также их динамики в рамках ежегодной циклограммы воспитательной и профилактической работы в системе образования и межведомственном взаимодействии;
- изучение психологического климата и его динамика в образовательной организации, отдельном классе/группе: чем ниже риски агрессивного поведения, тем лучше психологический климат и безопасность среды.

С целью апробации инструментария мониторинга деструктивного поведения обучающихся был проведен анализ результатов кампании СПТ в Астраханской области

2021-2022 учебного года на предмет выявления повышенных факторов риска склонности к агрессивному поведению, к насилию (таблица № 2). Первичный скрининг результатов СПТ по маркерам склонности к насилию показал:

– выделенная группа риска свидетельствует о том, что данные обучающиеся имеют высокие показатели социальной активности и стремятся к социально значимой деятельности, но при этом имеют высокую склонность к агрессии и возможно деструктивные ценности;

– показатели, приведенные в таблице, не позволяют характеризовать поведение данных обучающихся как деструктивное, но указывают на выявленные рискогенные условия внешние и внутренние, которые могут провоцировать проявления насилия и агрессии у данной группы обучающихся;

– для того, чтобы достоверно понять причины возникновения повышенных «факторов риска» у обучающихся, необходимо в работе с ними применить расширенный инструментарий с использованием методов индивидуальной психолого-педагогической диагностики.

**Таблица № 2**

**Сводные данные результатов социально-психологического тестирования по группе риска обучающихся, склонных к насилию в Астраханской области в 2021-2022 уч.г.**

Субъект РФ	Кол-во обучающихся, подлежащих СПТ, чел.	Кол-во участников СПТ		Кол-во, отказавшихся от СПТ		Кол-во участников СПТ с недостоверными ответами		Численность участников СПТ с явной рискогенностью	
		Чел.	% от числа подлежащих СПТ	Чел.	% от числа подлежащих СПТ	Чел.	% от числа участников СПТ	Чел.	% от числа участников СПТ с достоверными ответами
<b>Астраханская область</b>	<b>63059</b>	<b>58770</b>	<b>93,19</b>	<b>1556</b>	<b>1,07</b>	<b>11461</b>	<b>37,7</b>	<b>803</b>	<b>4,4</b>
Общее образование АО (7-9 класс)	30548	28405	92,98	989	3,23	7950	27,98	940	4,9
Общее образование АО (10-11 класс)	7964	7407	92,99	258	3,24	2537	34,25	205	4,21
Профессиональное образование АО	18891	17832	94,39	301	1,59	6761	37,91	490	4,43
Высшее образование АО	5656	5126	90,63	8	0,14	2163	42,2	108	3,64

Результаты, представленные в данной таблице, показывают, что явная рискогенность (предпосылки отклоняющегося деструктивно-агрессивного поведения)

выявлена у 803 обучающихся, наибольшее число которых представлено в среднем профессиональном образовании. Число обучающихся, имеющих повышенную вероятность проявления насилия и агрессии составляет 4,4 % от числа обучающихся прошедших тестирование с достоверными ответами по всей Астраханской области.

Аналитические данные результатов социально-психологического тестирования в Астраханской области в период 2021-2022 учебного года представлены в таблице 3.

**Таблица 3.**

**Сводные данные результатов социально-психологического тестирования обучающихся, давших достоверные ответы и имеющие повышенные факторы риска склонности к насилию в Астраханской области в период 2021/2022 уч.г.**

Субъект РФ	Численность участников тестирования, давших достоверные ответы	Численность участников СПТ с явной рискогенностью	
		Чел.	%
<b>Астраханская область</b>	<b>18904</b>	<b>803</b>	<b>4,4</b>
<b>Общее образование АО (10-11 класс)</b>	<b>4870</b>	<b>205</b>	<b>4,21</b>
Ахтубинский район	381	22	5,78
Володарский район	211	12	5,69
г. Астрахань	2449	90	3,67
Енотаевский район	92	4	4,35
г. Знаменск	165	7	4,24
Икрянинский район	130	6	4,62
Камызякский район	197	11	5,58
Красноярский район	114	5	4,39
Лиманский район	92	3	3,26
Наримановский район	142	8	6,06
Приволжский район	178	10	5,62
Харабалинский район	200	7	3,5
Черноярский район	79	2	2,53
Подведомственные организации среднего образования	440	18	4,09
<b>Профессиональное образование АО</b>	<b>11071</b>	<b>490</b>	<b>4,43</b>
<b>Высшее образование АО</b>	<b>2963</b>	<b>108</b>	<b>3,64</b>

Результаты таблицы 3 показывают, что число обучающихся, входящих в группу риска в среднем составляет от 3% до 5 % от общего числа прошедших тестирование и давших достоверные ответы.

В диапазоне от 5% до 6% находятся следующие муниципальные образования: Наримановский, Камызякский, Ахтубинский и Володарский районы. Наименьшие

показатели рискогенности показывают Черноярский, Лиманский и Харабалинский районы (2% - 3%).

Дети группы риска по факторам риска деструктивного поведения – это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества и его криминальных элементов, ставшим причиной дезадаптации несовершеннолетних.

Семейное неблагополучие – главная причина попадания детей в группу риска. Оно порождает массу проблем в поведении детей, их развитии, образе жизни и приводит к нарушению ценностных ориентаций.

Вместе с тем в работе с ребенком группы социального риска для педагога-практика актуальным становится не столько знание общих подходов и закономерностей, сколько возможность выявления системообразующих факторов риска конкретного ребенка в контексте жизненной ситуации, анализ причин его неблагополучия и выстраивание на этой основе различных программ по работе с детьми группы риска. Для решения проблемы обучающихся группы риска и перевода их из «группы риска» в группу «норма», необходима организация эффективного индивидуального социально-психологического сопровождения семей и детей группы риска.

Смысловое и содержательное наполнение профилактической работы с обучающимися группы риска в образовании заключается в формировании политики, которая должна предусматривать наличие программ, обеспечивающих развитие различных ресурсов подростков и молодежи: навыки уверенного поведения, повышения самооценки, компетентности в сфере разрешения конфликтов, формирования просоциальной системы ценностей, «цифровой гигиены» и других. Одновременно включение таких обучающихся в программы дополнительного образования, предоставляющих возможности самореализации, в том числе по принципу замещения. Не менее важными являются программы повышения компетентности в сфере профилактики администрации образовательных организаций, педагогов и родителей. Такие программы, позволяют нивелировать стереотипные представления о том, что профилактикой деструктивного поведения, должны заниматься отдельные выделенные специалисты. Сам факт психолого-педагогического просвещения всех участников образовательного процесса является фундаментом формирования ценностно-ориентационного единства образовательной среды и ее психологической безопасности.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ И ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ МОНИТОРИНГА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА БАЗЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Мониторинг - это диагностика, оценка и прогнозирование социальной защиты учащихся в тех или иных условиях, выявления среди них склонных к насилию, аддикции или суицидальному, аутоагрессивному поведению. Важным элементом является выявление причинно-следственных связей между личностными особенностями ребенка, склонного к деструкции, его социальным статусом, особенностями ближайшего окружения и общения. Это во многом позволяет предотвратить возможное совершение им преступления.

Эффективность профилактической работы во многом зависит от выявления подростков, склонных к деструктивному поведению. Данная работа должна осуществляться комплексно и включать в себя:

- наблюдение и экспертные оценки поведения обучающихся со стороны педагогов и родителей (законных представителей) на основе знания маркеров деструктивного поведения;
- постоянные скрининговые психологические исследования личностных особенностей, связанных с формированием деструктивного поведения;
- индивидуальную психодиагностику подростков «группы риска», требующих особого психолого-педагогического внимания, позволяющую разрабатывать программы индивидуальной профилактической работы (таблица № 4).

**Таблица № 4**

### Этапы и сроки организации мониторинга

Этапы	Сроки проведения	Содержание этапа	Форма проведения	Ответственные
I	15.09.2022-30.10.2022	Включены все обучающиеся, подлежащие социально-психологическому тестированию в возрасте от 13 до 24 лет. В рамках прохождения СПТ в автоматизированном режиме выделяется «группа риска» обучающихся, которые по результатам	Автоматизированная, на платформе СПТ <a href="https://30.soctest.ru/">https://30.soctest.ru/</a> с возможностью выгрузки результатов по образовательной организации в целом, по параллели (курсу), отдельному классу (группе), или персонально по обучающемуся	Руководитель ОО, ответственный оператор СПТ (определенный локальным актом ОО), педагог-психолог/социальный педагог, классные руководители

		исследования показывают рискогенные условия внешние или внутренние, высокие «факторы риска» по склонности к насилию, агрессии, к зависимому поведению (аддикции), к суицидальному или аутоагрессивному поведению		
II	15.09.2022-30.10.2022	Фронтальное или индивидуальное психологическое тестирование и педагогическое наблюдение обучающихся, вошедших в «группу риска» на основе анализа результатов СПТ по «факторам риска», сравнение результатов с реальной группой риска (обучающимися, находящимися на разных видах учета КДН, ПДН, внутришкольный учет); выявление фактической «группы риска» обучающихся в каждой образовательной организации, демонстрирующих деструктивные формы поведения	Частично автоматизированная, с возможностью прохождения отдельных диагностических методик в онлайн формате	Руководитель ОО, координатор мониторинга профилактики (определённый локальным актом ОО) педагог-психолог/социальный педагог, классные руководители
III	30.10.2022-15.11.2022	Индивидуальная глубинная диагностика и выстраивание воспитательной и профилактической работы с	На бумажном носителе, с сохранением конфиденциальности результатов	Руководитель ОО, координатор мониторинга профилактики (определённый локальным актом

		обучающимися фактической «группы риска» по индивидуальному плану сопровождения. Передача акта по результатам мониторинга в органы исполнительной власти в сфере образования		ОО) педагог-психолог/социальный педагог, классные руководители
--	--	---	--	--

## I ЭТАП МОНИТОРИНГА

Первый этап мониторинга представляет собой ежегодное скрининговое социально-психологическое исследование личностных особенностей, связанных с формированием деструктивного поведения – СПТ (социально-психологическое тестирование). В качестве инструментария для проведения тестирования обучающихся в 2022/2023 учебном году используется Единая методика социально-психологического тестирования, разработанная в соответствии с поручением Государственного антинаркотического комитета (протокол от 11 декабря 2017 г. № 35). Правообладателем методики является Министерство просвещения Российской Федерации. С учетом поручения Государственного антинаркотического комитета с 2019/2020 учебного года использование ЕМ СПТ учебного года является обязательным и ежегодным для образовательных организаций всех субъектов Российской Федерации.

В соответствии с приказом министерства образования и науки Астраханской области от 24.08.2022 г. № 316 «О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Астраханской области, в 2022/2023 учебном году», во исполнение п. 5 протокола № 2 от 21.06.2022 Антинаркотической комиссии Астраханской области, пункта 4.1.1 протокола заседания №1 от 17.03.2022г. Антитеррористической комиссии Астраханской области, СПТ является неотъемлемым элементом воспитательной и профилактической работы, обеспечивающий выявление «факторов риска» деструктивного поведения и обучающихся «группы риска». Целесообразность использования в рамках СПТ мониторинг факторов риска деструктивного поведения обусловлена максимальным охватом институализированной молодежи, включенной в общее и профессиональное образование, едиными стандартами и сроками проведения СПТ, проработанной нормативно-правовой и методической базой анализа результатов тестирования.

Методика СПТ содержит сочетанные индикаторы «факторов риска» и «факторов защиты», которые позволяют выявить рискогенные условия выраженности у обучающихся склонности к различным видам деструктивного поведения (таблица № 5).

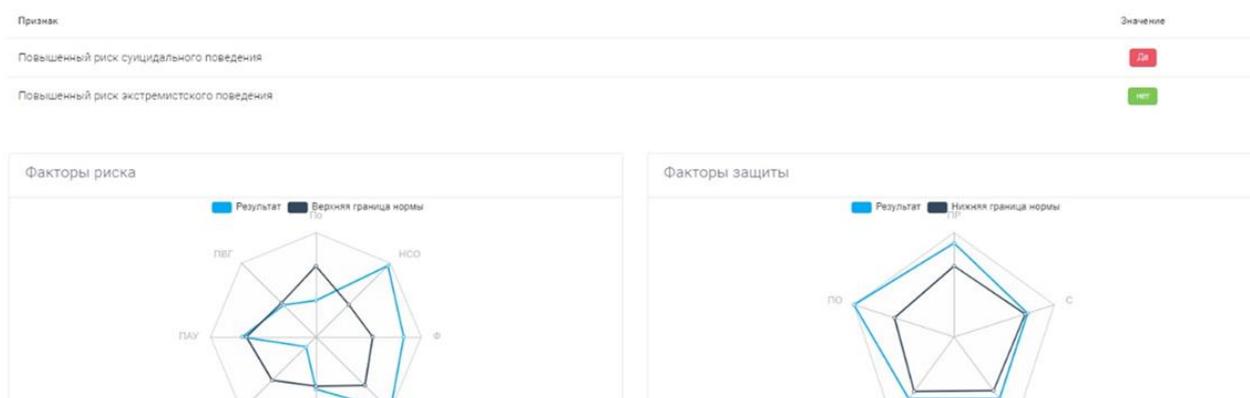
### Анализ сочетания выраженных факторов для различных видов деструктивного поведения

Вид деструктивного поведения	Характерные выраженные факторы РИСКА	Характерные показатели факторов ЗАЩИТЫ
Аутоагрессивное / суицидальное поведение	«тревожность», «фрустрация»	сниженные «принятие родителями» и «принятие одноклассниками»
Аддиктивное / зависимое поведение	«принятие асоциальных установок социума», «наркопотребление в социальном окружении»	сниженный «самоконтроль поведения»
Агрессивное поведение, вовлеченность в экстремистские организации / компании	«подверженность влиянию группы», «принятие асоциальных установок социума», «склонность к риску», «импульсивность»	высокая «социальная активность»

#### Задачи 1-го этапа мониторинга:

- Максимальный охват обучающихся для прохождения СПТ;
- Системная мотивационная работа с обучающимися, родителями и педагогами по предупреждению отказов от СПТ и заинтересованности в получении достоверных результатов;
- Работа с информативными согласиями и отказами обучающихся и родителей с привлечением специалистов межведомственного взаимодействия;
- Мониторинг причин отказов;
- Снижения числа обучающихся, не прошедших СПТ «по иным причинам»;
- Прохождение СПТ в соответствии с графиком (региональным, муниципальным);
- Выгрузка результатов СПТ по классам, группам с учетом 3-х «групп риска» для планирования ВР классными руководителями и кураторами групп, координаторами мониторинга профилактики (рисунок 1, 2, таблица № 6, 7).

Дополнительные признаки (вне методики ЕМ СПТ)



**Рисунок 1.** Автоматическое определение цифровой платформы <https://30.soctest.ru/> выраженности у обучающегося склонности к какой-либо форме деструктивного поведения

Рисунок 2. Выгрузка результатов по каждому классу с маркерами склонности к деструкции.

Таблица № 6

**Карта класса / группы по результатам 1 этапа мониторинга –  
прохождение СПТ 2022-2023 уч.г.**

Всего обучающихся	Кол-во чел.	Рискогенность, из них:	Кол-во чел.
Приняли участие в СПТ		Склонность к аддикции явная	
Оформили отказы		Склонность к аддикции латентная	
Причины отказов		Склонность к насилию, агрессии	
Протестировано девочек		Склонность к суицидальному поведению	
Протестировано мальчиков		<b>Результаты по повышенным факторам вовлечения в зависимое поведение:</b>	
Недостоверные результаты, из них:		Низкие показатели факторов защиты (ФЗ)	
СЖО (социальная желательность ответов),		Высокие показатели факторов риска (ФР)	
КС (несоответствие ответов на синонимичные вопросы)		Благоприятное сочетание ФЗ и ФР	
МВВТ (минимально возможное время тестирования)		Неблагоприятное сочетание ФЗ и ФР	
НС (нежелание сотрудничать – однообразие ответов)		<b>КОММЕНТАРИИ:</b>	

– Отчет по результатам первого этапа мониторинга деструктивного поведения направляется в адрес регионального (для организаций ВПО, СПО, подведомственных министерству образования и науки Астраханской области) и муниципальных координаторов профилактики (для общеобразовательных организаций) в срок до 30

октября 2022 года (пример формы отчета в таблице № 7).

Таблица № 7

**Форма отчетности 1 этап мониторинга по образовательной организации**

ОО	Кол-во обуч. подл. жажих СПТ			Кол-во официальных отказов		Количество прошедших тестирование		Недостовверных ответов (резистентность)		Достоверных ответов		Незначительная вероятность вовлечения		АДДИКЦИЯ Повышенная вероятность вовлечения («группа риска» ГР)		Структура "группы риска"		Группа риска по склонности к насилию		Группа риска по суицидальному поведению	
	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	% от ГР	чел.	% от ГР	чел.	%	чел.	%
XXXXXX	496	0	0.0	357	71.98	135	37.82	222	62.18	191	86.04	31	13.96	30	96.77	1	3.23	15	5,12	8	3,6

**II ЭТАП МОНИТОРИНГА**

На втором этапе мониторинга проходит фронтальное или индивидуальное психологическое тестирование и педагогическое наблюдение обучающихся, вошедших в «группу риска» на основе анализа результатов СПТ по сочетанию «факторов риска» и «факторов защиты» и выраженности у них склонности к деструкции, сравнение результатов с реальной группой риска (обучающимися, находящимися на разных видах учета КДН, ПДН, внутришкольный учет); выявление фактической «группы риска» обучающихся в каждой образовательной организации, демонстрирующих деструктивные формы поведения.

**Задачи 2-го этапа мониторинга.**

1. Анализ «группы риска» по результатам СПТ:

– каждый обучающийся, у которого по результатам СПТ выражена склонность к одному или нескольким видам деструктивного поведения (к насилию, аддикции, суицидальному поведению) вносится в сводную таблицу, где отмечаются следующие показатели: *в какой группе риска находится, посещаемость учебных занятий, успеваемость, динамика посещаемости и успеваемости за последнюю четверть, включенность в дополнительное образование и др.*

– отмечается в сводной таблице, есть ли обучающиеся, которые вошли по результатам СПТ в 2-3 группы «явного риска»;

– сравнение обучающихся, вошедших в группу риска по результатам СПТ с реальной группой риска - обучающимися, находящимися на разных видах учета КДН, ПДН, внутришкольный учет;

– выявление фактической «группы риска» обучающихся с явной

рискогенностью, подтвержденной результатами психологической диагностики деструктивных форм поведения, педагогического анализа и наблюдения.

2. Проведение педагогом-психологом (социальным педагогом) дополнительного исследования с обучающимися «группы риска», либо скрининговой диагностики психоэмоционального состояния всех обучающихся с 13 лет (приложение 3). Дополнительное согласие на проведение тестирования с обучающимися не требуется, так как новая форма согласия участия в СПТ (утвержденная Приказом министерства образования и науки Астраханской области от 24.08.2022 г. № 316) содержит информацию об изучении особенностей поведения обучающихся.

3. Проведение классными руководителями социометрии во всех классах и группах образовательных организаций. Выявление социометрического статуса каждого обучающегося, находящегося в «группе риска». Заполнении «Карты наблюдения по маркерам деструктивного поведения» (приложение 5).

4. Обобщение результатов обследования и формирование групп по сходной выраженности факторов риска с целью проведение дальнейшей профилактической работы.

5. Внутренний отчет по форме 2 по результатам 2-го этапа мониторинга (приложение 1). Отчет формируют классный руководитель и сопровождающие специалисты (педагог-психолог, социальный педагог) и передают координатору профилактики и руководителю образовательной организации с целью анализа и корректировки планов воспитательной и профилактической работы на уровне первичной и вторичной профилактики.

Методики для диагностики деструктивного поведения подбираются в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, от задач проведения скрининговой или углубленной диагностики и включают в себя:

– методика диагностики личностных особенностей (на социальное развитие и морально-ценностную сферу, саморегуляцию, психоэмоциональную сферу, межличностные отношения и коммуникативную компетентность, самооценку, самосознание, мотивационно-потребностную сферу, акцентуации характера и др.), влияющих на формирование деструктивного поведения;

– методики диагностики признаков деструктивного поведения (суицидального, зависимого, агрессивного и т.д.).

Следует отметить, что ряд отечественных и зарубежных исследователей считают, что уровень агрессии бывает повышен при депрессии. Депрессия меняет восприятие и оценку поступающей информации и нарушает адекватность реагирования, приспособительное поведение, снимает работоспособность. В картине депрессии нередко отмечают дисфорию, жестокие действия, расширенные самоубийства.

Поэтому, учитывая взаимосвязь агрессивного поведения и депрессии, важным этапом профилактической работы с деструктивной агрессией можно считать первичную диагностику, позволяющую выявить обучающихся с депрессивным состоянием, с

аутоагрессией.

Диагностический инструментарий может включать в себя методики, которые позволят выявить индивидуально-психологические и поведенческие особенности подростков с проблемами в поведении, склонностью к отклоняющемуся поведению, агрессивностью, враждебностью, депрессивностью, суицидальными рисками.

Для первичной диагностики и выявления группы риска могут быть использованы следующие методики:

– Шкала враждебности Кука-Медлей (Cook-Medley Hostility Scale, CMHS) разработана на основе соответствующей шкалы ММРІ. Методика представляет собой опросник, предназначенный для диагностики склонности к враждебному и агрессивному поведению. По итогам обследования вычисляется уровень цинизма, агрессивности и враждебности.

– Шкала депрессии Бека для подростков — адаптированная версия классического опросника, разработанного психиатром Аароном Беком еще в 1961 году. Методика предназначена для определения состояния пониженного настроения — депрессии - с учетом его глубины, выявления особенностей межличностных контактов подростка со сверстниками, формирования планов на будущее, трудностей адаптации подростка в сложной для него социальной ситуации.

– Методика диагностики склонности к преодолению социальных норм и правил (Клейберг Ю.А.) направлена на выявление предрасположенности к преодолению социальных норм и правил в поведении детей.

– Методика комплексной диагностики склонности к деструктивному поведению: Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел)

– Методики диагностики склонности к употреблению ПАВ: Тест «Склонность к зависимому поведению» (В. Д. Менделевич) (от 14 лет)

– Методика диагностики склонности к суицидальному поведению: Опросник суицидального риска Шмелева А.Г. (модификация Т.Н. Разуваевой) (от 14 лет)

– Методики выявления склонности к насилию (экстремизму): Опросник ВРАQ А. Басса-М. Перри для диагностики склонности к агрессии, Методика «Шкалы склонности к экстремизму» (Давыдов Д.Г., Хломов К.Д.). (от 14 лет).

На основе результатов диагностики формируются группы обучающихся, склонных к деструктивной агрессии и аутоагрессии, требующих повышенного психолого-педагогического внимания с проведением профилактических мероприятий.

Особую тревогу вызывают личности, у которых наблюдается выраженные депрессивные симптомы в сочетании с антиобщественными чертами личности. В особую категорию для психологического сопровождения следует отнести лиц с самоощущением социальной изоляции, психологическими трудностями или расстройствами (не обязательно психическими).

Коррекция деструктивной агрессии должна реализовываться в рамках

психопрофилактических программ (мероприятий) и включать различные формы и методы работы: социально-психологические тренинги (тренинги развития жизненных навыков, личностного роста, формирования асертивного поведения, устойчивости к негативному социальному влиянию, коммуникативные навыки), дискуссии, круглые столы, мозговые штурмы, кейс-технологии, консультирование, методы когнитивно-поведенческой терапии, арт-терапии.

### **III ЭТАП МОНИТОРИНГА**

На третьем этапе мониторинга проводится работа с фактической «группой риска» обучающихся, что включает: индивидуальную глубинную диагностику и выстраивание воспитательной и профилактической работы по индивидуальному плану сопровождения (включая все три уровня профилактики) с каждым обучающимся из данной группы. Передача акта по результатам мониторинга в органы исполнительной власти в сфере образования.

#### **Задачи 3-го этапа мониторинга.**

1. Построение планов воспитательной и профилактической работы с обучающимися фактической «группы риска»:

– Сопровождающие специалисты: педагог-психолог, социальный педагог, школьный координатор мониторинга профилактики,

– Классный руководитель,

– Заместитель по воспитательной работе.

2. Относительно каждого обучающегося, находящегося в фактической «группе риска» выстраивается ИПС – индивидуальный план сопровождения (приложение 4,5,6):

– с учетом межведомственного взаимодействия,

– привлечение родителей, семьи,

– анализ социальных страниц и контента в интернете, который обучающийся публикует;

– с указанием ответственных лиц, сроков и форм выполнения.

3. Итоговый отчет по результатам 3-го этапа мониторинга по форме 3 (приложение 2) направляется координаторам мониторинга профилактики муниципального и регионального уровня в срок до 15 ноября 2022 года.

С целью формирования индивидуально-психологического плана сопровождения относительно каждого обучающегося, отнесенного в фактическую «группу риска» предварительно изучается следующая информация (приложение 6 – структурный анализ «Оценка рисков и возможностей»):

– информация об отклоняющемся поведении и правонарушениях учащегося,

поступившая в образовательное учреждение из различных организаций (органов внутренних дел, комиссии по делам несовершеннолетних, педагогов, других сотрудников школы, учащихся и др.);

- документы медицинских учреждений, характеристика психолога, протоколы, акты и распоряжения администрации о мерах, принимаемых к учащемуся по фактам отклоняющегося поведения и правонарушениям;

- документы, в которых зафиксированы факты помощи, которая оказывалась учащемуся со стороны школы, если в этом была необходимость;

- информация об учебе, взаимоотношении с учителями, сверстниками, особенностях характера учащегося, родителях, их отношении к воспитанию ребенка, материальном положении семьи;

- информация принадлежности учащегося к субкультурам, вредных привычках, увлечениях и интересах, в том числе связанных с интернет-пространством.

Особое значение следует обращать на увлечение подростка идеологией терроризма и экстремизма. Под влиянием социальных, политических, экономических и иных факторов в молодежной среде, наиболее подверженных деструктивному влиянию, легче формируются радикальные взгляды и убеждения. Таким образом, молодые граждане пополняют ряды экстремистских и террористических организаций, которые активно используют российскую молодежь в своих политических интересах. Молодежная среда в силу своих социальных характеристик и остроты восприятия окружающей обстановки является той частью общества, в которой наиболее быстро происходит накопление и реализация негативного протестного потенциала.

Использование сети Интернет обеспечивает радикальным общественным организациям доступ к широкой аудитории и пропаганде своей деятельности, возможность размещения подробной информации о своих целях и задачах, времени и месте встреч, планируемых акциях.

При организации работы необходимо учитывать, что наиболее подвержены их влиянию:

- выходцы из неблагополучных, социально-дезорientированных семей, с низким социально-экономическим статусом, недостаточным интеллектуальным уровнем, имеющим склонность к трансляции девиаций (алкоголизм, наркомания, физическое и морально-нравственное насилие);

- «золотая молодежь», склонная к безнаказанности и вседозволенности, экстремальному досугу и рассматривающая участие в экстремистской субкультуре как естественную форму времяпрепровождения;

- дети, подростки, молодежь, имеющие склонность к агрессии, силовому методу решения проблем и споров, с неразвитыми навыками рефлексии и саморегуляции;

- носители молодежных субкультур, участники неформальных объединений и

склонных к девиациям уличных компаний;

– члены экстремистских политических, религиозных организаций, движений, сект.

Для углубленной диагностики и продолжения работы с «группой риска» могут быть использованы следующие методики.

**Методики комплексной диагностики склонности к деструктивному поведению:**

- Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А. Н. Орел),
- Диагностический опросник для выявления склонности к различным формам девиантного поведения «ДАП-П» (для учащихся общеобразовательных учреждений) (СПб., ВМЕДА, кафедра психиатрии),
- Опросник «Поведенческие особенности антисоциальной креативности»,
- Методика диагностики девиантного поведения несовершеннолетних (тест СДП – склонности к девиантному поведению Э.В. Леус),
- Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (Овчарова),
- Карта наблюдений Д. Стотта,
- Методика «Тест руки» (Hand-test). Полученные результаты теста испытуемого относят к одной из 11 категорий: «Агрессия», «Указание», «Страх», «Эмоциональность», «Коммуникация», «Зависимость», «Демонстративность», «Увечность», «Активная безличность», «Пассивная безличность», «Описание».
- Тест незаконченных предложений для подростков (О.Г. Япарова), направленный на выявление отношений к родителям, братьям, сестрам, к детской нормальной и неформальной группам, учителям, к своим собственным способностям, а также на выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний. Психологу следует дословно фиксировать ответы испытуемого.
- Тест Сонди (для старшеклассников и студентов) указывает на предрасположенность учащихся к определенным заболеваниям и ряду патологий, как сексуальная недифференцированность, агрессивность, проявляющаяся садомазохистическими тенденциями, эпилептоидные черты, истерические склонности, шизоидные проявления, паранояльность, депрессия, маниакальное состояние.
- Рисуночный тест Р. Сильвер (РТС) используется как средство диагностики депрессивных состояний и агрессивности среди детей и подростков.

**Методики диагностики склонности к суицидальному поведению:**

- Горская М.В. Склонность подростка к суицидальному поведению (СПСП), (от 13 лет)
- Зотов М., Петрукевич В.М., Сысоев В.Н. Методика экспресс-диагностики суицидального риска «Сигнал» (от 16 лет)

- Тесты «Суицидальная мотивация» «Противосуицидальная мотивация» (Ю.Р. Вагин) (от 14 лет)
- Шкала суицидальной интенции А. Бека (от 14 лет)
- Метод неоконченных предложений, вариант методики Saks-Sindey, адаптирована в НИИ психоневрологии им. Бехтерева. (от 12 лет)
- Опросник суицидального риска Шмелева А.Г. (модификация Т.Н. Разуваевой) (от 14 лет)
- Опросник детской депрессии (CDI), М. Ковач
- Юрьева Л.С. Скрининг-тест для выявления суицидального поведения (от 16 лет)
- Проективная методика Л.Б. Шнейдер Графический тест «Ваши мысли о смерти» (от 12 лет)

#### **Методики выявления склонности к экстремизму:**

- Шкала этнонациональных установок (О.Е. Хухлаев) (от 14 лет)
- Тест на определение степени внушаемости Е. Мерзляковой, являющийся модификацией одноименного теста С.В. Клаучека и В.В. Деларю (от 14 лет)
- Шкала ксенофобских установок подростков (О.Д. Гурина) (14–18 лет)
- Экспресс-опросник «Индекс толерантности», разработанный Г.У. Солдатовой, О.А. Кравцовой, О.Е. Хухлаевым и Л.А. Шайгеровой (от 14 лет)
- Методика «Шкалы склонности к экстремизму» (Давыдов Д.Г., Хломов К.Д.) (от 14 лет)
- Опросник ВРАQ А. Басса-М. Перри для диагностики склонности к агрессии
- Методики диагностики склонности к употреблению ПАВ
- Тест «Склонность к зависимому поведению» (В. Д. Менделевич) (от 14 лет)
- Тест–опросник «Аддиктивная склонность» (Юсупов В.В., Корзунин В.А.) (от 14 лет)
- Тест для определения степени никотиновой зависимости для курящих (методика Фагерстрема) (от 15 лет)
- Опросник-анкета для раннего выявления родителями наркотической зависимости у подростков (Завьялов В.Ю.) (для родителей подростков)
- Тест RAFFT (модификация А.Ю. Егорова) (14 – 18 лет)
- Анкета для раннего выявления родителями химической зависимости у подростка Змановской Е.В. (для родителей подростков)
- Методика выявление подростков склонных к наркотизации методом семантического дифференциала темперамента А.В. Иванова, С.В. Ивановой (склонность

к наркотизации) (от 14 лет)

**Список рекомендуемых источников по проведению глубинной психологической диагностики.**

1. Методические рекомендации по организации обследования детей и подростков нарушениями поведения / СВ. Алехина, В.В. Делибалт, Н.В. Дворянчиков, Е.Г. Дозорцева, М.Г. Дебольский, А.В. Дегтярев Д.А. Малкин, В.А. Пимонов, Н.Я. Семаго, М.М. Семаго, Р.В. Чиркина – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017// <https://sakhalinadeti.ru/files/2018/10/Методические-рекомендации.-Организация-обследования-детей-с-девиантным-поведением.pdf>

2. Методические рекомендации по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях / утв. Распоряжением Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р-193. - <https://rospsey.ru/sites/default/files/2021-04/Распоряжение%20Минпросвещения%20России%20от%2028.12.2020%20N%20Р-193%20%20Об%20%285%29%20%281%29.pdf>

3. Методические рекомендации для педагогов-психологов образовательных организаций по диагностике факторов риска развития кризисных состояний с суицидальными тенденциями у обучающихся 7-11 классов / под ред. Вихристюк О.В. - М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. - <http://psychlib.ru/resource/pdf/documents/Mrp-2017/Mrp-58.pdf>

**4. Папка методических материалов с приложением методических рекомендаций по мониторингу деструктивного поведения в образовательной среде Министерства просвещения Российской Федерации, а также с базовыми диагностическими методиками**

<https://drive.google.com/drive/folders/1eLbsLh9xn5ITCeLsbtkDyDmYQBURz9eQ?usp=sharing>



### **3. ПОРЯДОК ОРГАНИЗАЦИИ МОНИТОРИНГА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ НА МУНИЦИПАЛЬНОМ УРОВНЕ И УРОВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

На основании приказа министерства образования и науки Астраханской области от 24.08.2022 г. № 316 «О проведении социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях, профессиональных образовательных организациях, образовательных организациях высшего образования, расположенных на территории Астраханской области, в 2022/2023 учебном году», во исполнение п. 5 протокола № 2 от 21.06.2022 Антинаркотической комиссии Астраханской области, пункта 4.1.1 протокола заседания №1 от 17.03.2022г. Антитеррористической комиссии Астраханской области, в соответствии с Письмом Министерства просвещения Российской Федерации № НН-240/07 от 20 августа 2021 года «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации и проведения СПТ» в целях проведения мониторинга деструктивного поведения обучающихся старших классов общеобразовательных организаций и студентов ссузов и вузов на предмет выявления среди них лиц, склонных к насилию или демонстрирующих суицидальное поведение, а также состоящих в интернет-сообществах, пропагандирующих насилие и жестокость, необходимо:

#### **1. Руководителям образовательных организаций:**

- В срок до 15 сентября 2022 года подготовить приказы об организации и проведении мониторинга деструктивного поведения в соответствии с поэтапным планом, указанным в п. 2 настоящих методических рекомендаций; приказы о назначении должного лица, ответственного за организацию и проведение мониторинга, и сроках его проведения;
- направить сведения о должных лицах, ответственных за организацию и проведение мониторинга региональному/муниципальному координатору мониторинга профилактики до 15 сентября 2022 года;
- утвердить регламент и расписание проведения мониторинга деструктивного поведения;
- в соответствующие сроки обеспечить технические условия и организовать мониторинг;
- обеспечить конфиденциальность и невозможность несанкционированного доступа при хранении и использовании документов и персональных данных (списков и кодов обучающихся, информированных согласий, полученных результатов мониторинга);
- обеспечить обратную связь с обучающимися и их родителями (законными представителями) по результатам мониторинга;
- в срок до 30 октября 2022 г. направить информацию о результатах первого этапа мониторинга региональному/муниципальному координатору мониторинга профилактики;
- в срок до 15 ноября направить информацию о результатах третьего этапа

мониторинга региональному/муниципальному координатору мониторинга профилактики;

– на основании результатов проведения мониторинга внести соответствующие корректировки в планы воспитательной и профилактической работы образовательной организации, классных руководителей, кураторов студенческих групп;

– обеспечить участие ответственных за организацию и проведение мониторинга деструктивного поведения в обучающих семинарах регионального тьютора мониторинга профилактики (ГАУ АО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»).

## **2. Муниципальным координаторам мониторинга профилактики:**

– взять контроль за исполнением и сроками организации и проведения мониторинга деструктивного поведения в образовательных организациях;

– в срок до 15 сентября 2022 года собрать сведения о должных лицах, ответственных за организацию и проведение мониторинга и координировать их работу;

– в срок до 30 октября 2022 г. собрать информацию о результатах первого этапа мониторинга, проведенного в подведомственных образовательных организациях и передать их региональному координатору профилактики;

– организовать сбор и обобщение результатов анализов, проведенных руководителями образовательных учреждений на основании разработанных Методических рекомендаций, в соответствии пунктом 4.2 протокола заседания антитеррористической комиссии в Астраханской области №1 от 17.03.2022;

– в срок до 20 ноября 2022 года результаты обобщённых анализов направить в министерство образования и науки Астраханской области, в соответствии пунктом 4.2 протокола заседания антитеррористической комиссии в Астраханской области №1 от 17.03.2022;

– вести контроль о внесении изменений с учетом результатов мониторинга в планы воспитательной и профилактической работы на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций;

– организовать межведомственное взаимодействие по вопросам индивидуального сопровождения обучающихся группы риска по факторам деструктивного поведения с привлечением специалистов КДНиЗП, ПДН, Агентства по делам молодежи АО, общественных организаций и т.д.

– обеспечить участие специалистов разных уровней, в том числе межведомственного взаимодействия в обучающих семинарах и совещаниях, проводимых по вопросам организации, проведения и анализа результатов мониторинга деструктивного поведения обучающихся;

– подготовить предложения на основе анализа результатов мониторинга об обновлении нормативно-правовой базы, муниципальных программ в сфере профилактики деструктивного поведения обучающихся и молодежи.

#### **4. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ МОНИТОРИНГА ДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

При выявлении лиц, склонных к насилию, аддикции и суицидальному поведению необходимо организовывать с ними профилактическую работу, при этом важно учитывать социально-экономические и возрастные особенности разных периодов, в которых оказываются подростки. Наиболее опасным, с точки зрения вхождения в поле подобной активности, является возраст от 14 до 22 лет. На это время приходится наложение двух важнейших психологических и социальных факторов.

В психологическом плане подростковый возраст и юность характеризуются развитием самосознания, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно в это время подросток озабочен желанием найти свою группу, поиском собственной идентичности, которая формируется по самой примитивной схеме «мы» - «они». Также ему присуща неустойчивая психика, легко подверженная внушению и манипулированию.

В социальном плане большинство молодых людей в возрасте от 14 до 22 лет оказываются в позиции маргиналов, когда их поведение не определено практически никакими социально-экономическими факторами (семья, собственность, перспективная постоянная работа и др.). Поиск идентичности, попытки закрепиться в жизни ведут к неуверенности, желанию сформировать круг близких по духу людей, найти ответственного за все беды и неудачи.

При проведении профилактических мероприятий необходимо добиваться:

- создания условий для снижения агрессии подростка, оградить от влияния интернет-сообществ, пропагандирующих насилие и жестокость;
- создания условий для воспитания успешной, эффективной, толерантной, патриотичной, социально ответственной личности;
- создания условий для повышения жизненных шансов подростка;
- создания альтернативных форм реализации его потенциала.

Для осуществления этих целей необходима планомерная система деятельности, в которую будут включены все участники учебно-воспитательного процесса с направленностью раннего выявления таких лиц в ученической среде.

Особая роль отводится классным руководителям и психологам. С целью выявления подростков, склонных к насилию можно проводить различные опросы. Например, с учащимися 8-11-х классов можно провести опрос, направленный на выявление лиц, состоящих в неформальных группировках.

Часть подростков и молодежи, участвующих в неформальных молодежных объединениях, прежде всего радикальной направленности, тщательно скрывает свою принадлежность, действуя тайно. В этом случае, выявление принадлежности подростка к определенному неформальному молодежному объединению в условиях образовательного учреждения требует организованного и регулярного наблюдения за действиями подростка. Проведение регулярных бесед с учащимися (как групповых, так

и индивидуальных), в ходе которых обсуждаются способы организации досуга, жизненные проблемы ребенка, его желания и стремления, позволяет увидеть сферу жизненных интересов подростка и сделать выводы об участии его в неформальном молодежном объединении.

В школе большое внимание необходимо уделять просветительской работе по профилактике террористической и экстремистской деятельности:

- классные часы;
- тренинги с учащимися;
- Дни Правовых знаний;
- патриотические общешкольные мероприятия (День Победы и др.);
- библиотечные уроки («Национализму скажем «НЕТ»!, «Мы разные, но мы вместе» и др.);
- беседы («Преступление против личности, общества и государства» и др.);
- круглые столы;
- организация спортивных праздников.

Также особое внимание необходимо уделять организации досуга детей из неблагополучных семей, находящихся в «группе риска».

Требуется информационно-просветительская работа с родителями:

- родительские собрания;
- тренинги;
- родительский лекторий («Неформальные объединения в молодежной среде» и т.д.).

Руководитель (директор) образовательной организации несёт персональную ответственность за жизнь и здоровье, соблюдение прав и свобод обучающихся и работников образовательной организации во время образовательного процесса, если директору школы стало известно о случае физического или психологического насилия или попытке его совершения, о жестоком обращении, травле или дискриминации, не потребовавших немедленного оказания медицинской помощи, ему следует:

- пресечь насильственные действия, агрессивное поведение обидчика (обидчиков);
- обеспечить разбор случая насилия (при необходимости - с привлечением специальной комиссии, созданной из числа сотрудников образовательной организации);
- после получения полной информации о случае, рассмотрения рекомендаций комиссии и обсуждения случая с вовлеченными сторонами, заместителем, ответственным за профилактику насилия, учителями и психологами;
- принять меры в отношении работников образовательной организации, своевременно не среагировавших на тревожные сигналы (оставивших без внимания сообщения о попытках насилия, игнорировавших конфликтные ситуации) или не прекративших насильственные действия, свидетелями которых они стали или о которых знали;
- принять дисциплинарные меры в отношении работников образовательной организации, допустивших насильственные действия по отношению к учащимся или

коллегам;

- принять в отношении учеников, совершивших насилие, воспитательные и дисциплинарные меры, в числе которых могут быть беседа, замечание, выговор, постановка на внутришкольный учет для дальнейшего наблюдения и оказания психологической помощи, отчисление из школы (в случае повторных и серьезных нарушений дисциплины);

- обеспечить оказание всем участникам конфликтной ситуации необходимой помощи и поддержки;

- провести совещание педагогов и сотрудников, родительское собрание, классный час для обучающихся для обсуждения произошедшего в целях предотвращения подобных случаев в будущем.

Директор незамедлительно информирует правоохранительные органы и родителей пострадавшего ученика и обидчика о тяжелом несчастном случае (в том числе связанном с физическим или психологическим насилием), случае со смертельным исходом, случае сексуального насилия, случае ношения и применения оружия, хранения и распространения наркотиков, случае угрозы физической расправы, вымогательства, кражи, ограбления.

Заместители руководителя (директора) образовательной организации несут ответственность за функции, делегируемые им директором школы (в должностной инструкции этого заместителя прописываются все соответствующие функции.):

- согласовывает образовательные программы и учебно-тематические планы учителей, знакомится со сценариями и программами внеучебных мероприятий, технологиями их проведения в целях исключения дискриминации по какому бы то ни было признаку, пропаганды насилия или агрессии;

- оказывает учителям методическую помощь в создании благоприятной психологической обстановки во время проведения занятий;

- посещает учебные занятия и внеучебные мероприятия в целях контроля за соблюдением обучающимися и педагогами дисциплины, правил и этических норм поведения, а также для понимания проблемных зон в обучении и воспитании обучающихся;

- проводит беседы с обучающимися, родителями и педагогами о соблюдении правил и норм поведения, принятых в образовательной организации; - аккумулирует информацию обо всех случаях насилия и дискриминации, вносит ее в специальный журнал (или электронную базу), где регистрируются все сообщения о насильственных действиях и предпринятые меры;

- осуществляет (организует) разбирательства по случаям насилия или попыткам его совершения, при необходимости - в составе специальной комиссии, созданной из числа педагогов и сотрудников образовательной организации по приказу руководителя;

- обеспечивает принятие необходимых мер реагирования на случаи насилия в соответствии с уставом, правилами поведения, документом, излагающим политику образовательной организации в отношении насилия, и рекомендациями специалистов (комиссии), проводивших разбирательство случая насилия;

- держит на особом контроле учеников, замеченных в потреблении психоактивных веществ, ранее совершавших насильственные действия, склонных к конфликтам и агрессивному поведению;

Учитель, классный руководитель обязан:

- использовать в своей деятельности только методы гуманной педагогики, средства и формы обучения и воспитания в соответствии с возрастными, гендерными, психологическими и физическими особенностями обучающихся;

- неукоснительно соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, этические нормы при общении с обучающимися, родителями, коллегами, руководством, одинаково относиться ко всем ученикам, не допускать высказываний и других действий дискриминационного характера в связи с национальностью, религиозными взглядами, социальным статусом, экономическим и семейным положением, состоянием здоровья, особыми образовательными потребностями, особенностями развития, сексуальной ориентацией и гендерной идентичностью обучающихся или их родителей, других членов семьи;

- информировать обучающихся и их родителей о правилах поведения в образовательной организации, ее политике в отношении насилия, при необходимости, совместно с обучающимися, разрабатывать правила поведения в классе;

- формировать и поддерживать в классе такую среду, которая бы в полной мере учитывала потребности, интересы и права каждого обучающегося, включая обучающихся с особыми образовательными потребностями, особенностями развития и поведения, и ученического коллектива в целом; поддерживает с учениками теплые и доверительные отношения;

- использовать уроки и другие формы занятий с обучающимися как средство профилактики насилия - на уроках рассматривать вопросы, связанные с уважением, гендерным равенством, принятием многообразия (другого человека, другой точки зрения, других ценностей, форм самовыражения) и неприятием насилия;

- на внеучебных занятиях и в рамках дополнительного образования формировать у обучающихся навыки межличностного общения, умения договариваться и разрешать конфликты мирным путем;

- осуществлять постоянное наблюдение за коллективом обучающихся в целях раннего выявления межличностных конфликтов, формирования группировок, изоляции и травли замкнутых, малообщительных, эмоционально нестабильных учеников, в том числе имеющих особые образовательные потребности, особенности развития и поведения, и своевременного оказания им помощи и поддержки;

- привлекает психолога и социального педагога для диагностики и улучшения социально-психологического климата в классе, разбора случаев насилия, проведения бесед с его участниками и другими обучающимися, консультирования родителей;

- не оставлять без внимания сообщения о случаях насилия, пресекает агрессивное поведение, принимать такие воспитательные и дисциплинарные меры, которые дадут долговременный эффект и не усугубят ситуацию;

- своевременно обсуждать с родителями проблемы в поведении обучающихся

(проявления агрессии или застенчивости, изоляции и др.) и совместные действия по их преодолению; - в случае совершения насильственных действий обучающимся или в отношении обучающегося действует в соответствии с установленным в образовательной организации порядком.

Вспомогательный персонал (вожатая, охранники, медицинский работник, библиотекарь, работники школьной столовой, гардероба, секретари.) в целях противодействия насилию могут:

- следить за тем, чтобы в здание образовательной организации и на ее территорию не проникали посторонние, а обучающиеся не покидали его до окончания занятий;

- вести наблюдение за обучающимися в вестибюле, гардеробе, коридорах школы и сообщать классному руководителю, ответственному заместителю директора о случаях насилия, а также поведении обучающихся, позволяющем заподозрить совершение ими или в отношении их насильственных действий; - наблюдать за поведением взрослых: педагогов, сотрудников, родителей; в случае совершения ими насильственных действий немедленно сообщать об этом руководству образовательной организации;

## 5. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ГРУППЫ РИСКА

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся фактической группы риска оформляется в виде ИПС - индивидуального плана сопровождения обучающегося, включает в себя межведомственное взаимодействие, использует методы первичной, вторичной и третичной профилактики и состоит из ряда этапов:

**Первый этап** – мониторинг обучающихся «группы риска». На данном этапе осуществляется выбор методов диагностического обследования. Диагностические материалы позволяют получить результаты, способствующие учету причин жизненных затруднений подростков.

На данном этапе важна деятельность не только социального педагога, но и классного руководителя, психолога, заместителя директора по воспитательной работе. Для выявления детей «группы риска» необходимо изучить о следующих социально-педагогических условиях подростка:

- личное дело ученика;
- журнал успеваемости ученика;
- журнал посещаемости ученика;
- социальный паспорт класса;
- медицинская карта.

При работе с детьми группы риска важна деятельность именно классного руководителя, так как он лучше других знает своих «трудных» учеников, может выявить этих детей, чтобы не усугубить ситуацию.

Чаще всего для выявления детей «группы риска» используют социальный портрет класса, составляемый классным руководителем совместно с социальным педагогом. В качестве эффективного инструмента для составления социальной карты класса и планирования воспитательной и профилактической работы необходимо применять результаты ежегодного социально-психологического тестирования (СПТ), опираясь на количественный и качественный анализ представленности в каждом классе групп детей «особого внимания» и «группы риска».

В этой связи, проведение социально-психологического тестирования обучающихся, выполняет следующие задачи, сопряженные с задачей формирования единого профилактического пространства образовательной организации:

- позволяет выявлять психологические «факторы риска» возможного вовлечения в зависимое поведение обучающихся;
- повышает адресность профилактической деятельности посредством корректировки профилактических программ и планов воспитательной работы образовательных организаций.

Планирование профилактической работы обсуждается классным руководителем во взаимодействии с педагогом-психологом и/ либо социальным педагогом, возможно с другими сопровождающими специалистами.

После обращения классного руководителя социальный педагог занимается сбором

социального анамнеза семьи ребенка, изучает социальные сети, наблюдает за поведением при общении со сверстниками. Обязательно должна проводиться беседа социального педагога, педагога-психолога с подростком в ходе диагностической деятельности. Также для **выявления детей группы риска** рекомендуется использовать **«Методика выявления обучающихся с отклоняющимся поведением»**, рекомендованная Министерством просвещения РФ к применению (Письмо о МР № 193 от 28.12.2020 г.) и структурированный метод **«Оценка рисков и возможностей»** (приложение 1, 2).

**Второй этап** – прогнозирование результатов воспитательной деятельности подростков. В ходе реализации этапа ведется профилактическая работа с обучающимися группы риска. При этом определяются потенциальные возможности обучающихся с трудностями в поведении (социальная дезадаптация, возрастной кризис, трудная жизненная ситуация и прочее) и деструктивным поведением.

После анализа полученной информации разрабатывается план индивидуального сопровождения ребенка. Также возможно использование метода группового психолого-педагогического сопровождения. Суть данного метода заключается в помощи подростку, при которой используют потенциал группы для развития духовных и физических сфер под наблюдением педагога-психолога. В данной работе активно используется творческая деятельность, динамическое общение. В результате расширяется персональный опыт, социальная активность всех членов группы.

**Третий этап** – коррекция выявленных нарушений. Указанный этап способствует формированию коллективных мнений и суждений о подростке; перестройке общения ребенка со сверстниками в системе межличностных отношений; включению подростка в коллективно организуемые виды деятельности; развитию и коррекции познавательных процессов учащихся; формированию положительного отношения к учебно-познавательной мотивации учения.

При работе с обучающимися группы риска, в первую очередь, изучается ближайшее окружение. Это родители, учителя, одноклассники.

Важную роль в психолого-педагогической поддержке играет практическая часть, представляемая в виде социальных технологий. Например, творческие мастерские, тренинги, игры, т.е. организация совместной деятельности педагогов и подростков, которая строится на основе диалога и направлена на познавательную активность. Благодаря таким технологиям, подросток может реализовывать свои возможности в различных сферах жизнедеятельности. Создаются условия для выражения своих взглядов, а также для обмена опытом и точек зрения в обсуждении вопроса, решения данного вопроса, предвидения последствий своих поступков. Тем самым стимулируется потребность в общении, в умении договариваться. Успех реализации подобных технологий выражается в изменении поведения подростка, так как ему приходится находиться в нестандартных ситуациях, что способствует открытости его новому социальному опыту. Все это происходит под наблюдением педагога, в нужный момент им оказывается консультативная помощь подростку в целях поддержки.

**Четвертый этап** – анализ и оценка результатов деятельности по осуществлению

психолого-педагогического сопровождения обучающихся группы риска.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся группы риска должно быть реализовано комплексно. Только в таком случае возможно достичь положительных результатов. Поэтому комплексный подход должен быть положен в основу работы.

Преодоление конфликтных ситуаций с обучающимися группы риска представляет собой координацию профессиональных умений различных специалистов, которые работают с ними, в целях обеспечения эффективности работы в нужном направлении.

**Классный руководитель** предоставляет сведения о подростке «группы риска» по следующим показателям:

- участие ученика в жизни класса;
- положительные качества личности;
- взаимоотношение со сверстниками;
- досуг ребенка в свободное время;
- влияние семьи;
- причины возникновения конфликтов со сверстниками;
- проведённая работа с подростком и ее результаты. Социальный педагог:
- собирает все имеющиеся сведения в систему;
- проводит беседы с подростком, с одноклассниками, семьей, учителями;
- посещает уроки, особенно те занятия, в которых возникают конфликтные ситуации;
- привлекает к работе с подростком психолога.

**Педагог-психолог:**

- изучает поведение подростка группы риска, особенности его жизни и воспитания, отношение к учению, взаимоотношение со сверстниками;
- выявляет недостатки семейного воспитания, взаимоотношение с родителями, «авторитет» родителей;
- проводит консультации с целью осознанности своих поступков, умения бороться со своими эмоциями, преодоления страхов в общении из-за чего возникают конфликты;
- проводит психологические тренинги с подростком, наблюдает за его поведением в разрешении конфликтных ситуаций;
- выявляет эффективные методы работы с подростком, которые приносят положительные результаты.

На основе полученных данных специалистами, сопровождающего подростка, и составляется индивидуальный план работы с ним.

Если после проделанной работы не наблюдается положительный результат при работе со специалистами, то заместитель директора по воспитательной работе организует педагогический консилиум с участием учителей-предметников и специалистов, работающих с данным подростком.

Директор школы осуществляет координацию деятельности всех специалистов и в

случае необходимости принимает следующие решения:

- о приглашении родителей подростка на заседание Совета профилактики;
- в случае уклонения от исполнения родительских обязанностей о ходатайстве перед ПДН о составлении протокола на родителей;
- о направлении подростка на Комиссию по делам несовершеннолетних;
- о вынесении вопроса на педагогический совет для обсуждения и принятий коллегиального решения.

Оказывая психолого-педагогическое сопровождение детей группы риска, следует учитывать работу не только одного специалиста. Необходимо проанализировать комплексную работу всех специалистов, деятельность которых направлена на оказание всесторонней помощи подростку.

Важным условием для формирования положительных результатов работы с подростком группы риска является работа с семьей. Необходимо проводить профилактические беседы с родителями подростка, в ходе которых выясняются некоторые причины соответствующего поведения ребенка.

Изучение семьи может быть успешным при условии проявления социальным педагогом высокого такта, уважительного, внимательного и чуткого отношения к родителям.

Привлечение родителей и детей к занятиям художественной деятельностью, является одним из самых распространенных направлений психолого-педагогического сопровождения, так как в процессе группового творчества осуществляется динамика роста в эмоциональной и социальной сферах. Такое направление также предполагает развитие изобразительной деятельности, что способствует нормальному развитию ребенка. Через художественную деятельность развиваются такие качества, как уважение труда (своего либо чужого), самостоятельность, взаимовыручка, патриотизм, любовь к природе, искусству, людям. В работе с подростками «группы риска» чаще всего используется «интегративная арт-терапия», корректирующая нарушения взаимоотношений ребенка и родителей, а также повышающая их социальную адаптацию. Основными видами арт-терапии, используемыми в работе с данной категорией детей, являются: музыка, театральная и игровая терапия, танцы, художественная лепка, сочинительство. Выбор направления для работы с семьей зависит задач, поставленных для коррекции и индивидуальных потребностей подростков и их родителей.

Подводя все вышесказанное, необходимо отметить несколько общих правил при работе с детьми «группы риска»:

- 1) изучая особенности ребенка, необходимо быть справедливым (для этого нужно получить информацию о нем из различных источников, например, родители, сверстники, учителя, руководители кружков);
- 2) подбирая методы работы с ним, выбирать именно те, которые в большей степени способствуют его всестороннему развитию, учитывая индивидуальные особенности;
- 3) изучая личность школьника, не нужно забывать о том, что процесс его

становления динамичен.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Артамонова А.А.* Агрессивное поведение подростков как предпосылка правонарушений [Текст]/ А.А. Артамонова // Вестник Самарской гуманитарной академии. Серия «Право». - 2009. - №1. - 53-58с.
2. *Барсукова Т.* Социально-педагогическое сопровождение детей «группы риска» и их семей [Текст]//Социальная педагогика. - 2003. - №1. - 70-72с.
3. Большой психологический словарь [Текст]/ Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко. - М.: АСТ; СПб.: Прайм-Еврознак, 2009. - 816с.
4. *Борисова Л.* Частный случай конфликта поколений: Подросток и его отношения с родителями [Текст] // Первое сентября. - 2002. - №7. - 2-4с.
5. *Волкова Л.А.* Причины криминально-агрессивного поведения подростков [Текст]/ Л.А. Волкова // Среднее профессиональное образование. - 2009. - №8. - 70-72с.
6. *Гедзь Е., Седеренко Н.* Профилактика девиантного поведения подростков: психолог.тренинг внутригруппового взаимодействия [Текст] // Школьный психолог. - 2004. - N 29. - 9-24с.
7. *Гребенкин Е.В.* Профилактика агрессии и насилия в школе: учеб.- методич. Комплекс [Текст]/ Е.В. Гребенкин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 160с.
8. *Гриневич Н.В.* Возможности использования метода Арт-терапии в психологической практике с детьми «группы риска» [Текст]/ Н.В. Гриневич
9. *Еникеев М.И.* Психологический энциклопедический словарь [Текст]. - М.: ТК Велби, 2006. - 360с.
10. *Журавлев Д.* Подростковая агрессивность - психологическая закономерность или социальный феномен? [Текст]// Народное образование. - 2003. - N 2. - 175- 182с.
11. *Звездина И.* Современные тенденции распространенности поведенческих факторов риска среди подростков [Текст]// Вестникобразования. - 2006. - №1. - 68-73с.
12. *Землянухина Н.* Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности ребенка [Текст]//Социальная педагогика. - 2005. - №1. - 81-83с.
13. *Кадыржанова Ж.Е.* Условия и факторы возникновения агрессивного поведения в подростковом возрасте [Текст]/ Ж.Е. Кадыржанова // Вестник ВЭГУ. - 2010. - №1. - 99-103с.
14. *Казакова Е.И.* Комплексное сопровождение развития учащихся в образовательном процессе [Текст]// Международная конференция «Дети группы риска». СПб., 2005. - 108с.
15. *Корягина О.* Проблемы подросткового возраста: Психолого- педагогическое исследование [Текст]// Классный руководитель. - 2003. - №1.- 89-93с.
16. *Костарева С.* Подростковое одиночество [Текст]// Школьный психолог. - 2003. - N 38. - 4-5с.
17. *Кулешова А.В.* Категории жизни подростков: субкультуры, агрессия, любовь [Текст]/ А.В. Кулешова // Вестник Российского государственного гуманитарного университета. - 2008. - №2. - 236-253с.
18. *Личко А.Е.* Психопатии и акцентуации характера у подростков [Текст]/ А.Е. Личко. - СПб.: Речь, 2009. - 256с.

19. *Лузина Л.* Как помочь школьнику в жизненном самоопределении [Текст]//Воспитание школьников. - 2003. - №10. - 24 - 27с.
20. *Можгинский Ю.Б.* Агрессивность детей и подростков: распознавание, лечение, профилактика. Изд. 2-е стереотип. [Текст]/ Ю.Б. Можгинский. – М.: «Когито-Центр», 2008. - 181с.
21. *Морозов В.* Реабилитационная педагогика [Текст]// Социальная педагогика. - 2008. -№1. - 107с.
22. *Овчарова Р.В.* Справочная книга социального педагога [Текст]/ Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ «Сфера», 2005. - 480с.
23. *Олиференко Л.Я.* Социально-педагогическая поддержка детей группы риска [Текст]/ Л.Я.Олиференко, Т.И.Шульга, И.Ф.Дементьева. - М.: Академия, 2002. - 256с.
24. *Осмоловская И.* Как помочь детям группы риска адаптироваться к школе [Текст]//Начальная школа. - 2001. - №12. - 55-57с.
25. Очарова Р.В. Психологическое сопровождение родительства. - М. 2003
26. Письмо Минобрнауки России от 05.09.2011 № МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде».
27. Письмо Минпросвещения России от 05.06.2020 № ВБ-1206/04 «О направлении Календаря образовательных событий на 2020/21 учебный год».
28. Письмо Минпросвещения России от 05.06.2020 № ВБ-1206/04 «О направлении Календаря образовательных событий на 2020/21 учебный год».
29. Письмо Минпросвещения России от 28.12.2020 № 193 «О направлении методических рекомендации по работе психологической службы в образовании»
30. Планирование и организация системной работы с обучающимися по профилактике раннего вовлечения в незаконное потребление наркотических средств и психотропных веществ. Методические рекомендации для специалистов в области профилактики, педагогических работников общеобразовательных организаций / Авторы-составители: Алагуев М.В., Заева О.В. Под ред. Артамоновой Е.Г. – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2020.
31. *Пономарева М.А.* Проявления различных форм агрессии у девиантных подростков [Текст]/ М.А. Пономарева // Вестник Поморского университета. Серия: Гуманитарные и социальные науки. - 2009. - №3. - 125-130с.
32. Примерная программа воспитания (проект) // Отечественная и зарубежная педагогика. 2020. Т. 2. № 1 (67). С. 6-40.
33. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте [Текст]/ Под ред. И.В. Дубровиной. – Екатеринбург: Деловая книга, 2000. - 128с.
34. Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение развития ребенка [Текст]/ под ред. Е.И. Казаковой и Л.М. Шипицыной. - СПб., 1998. - 245с.
35. Психолого-педагогическое сопровождение детей и семей группы риска в образовательных организациях / Под общей ред. Н. А. Склиановой. – Новосибирск: МКУ ДПО «ГЦОиЗ «Магистр», 2018. – 96 с.
36. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в современном

образовательном пространстве: Учебно-методическое пособие / А.И. Григорьева, Е.С. Арбузова, Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика, А.А. Кацера, Е.А. Рыбакина. – Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2019. – 216 с.

37. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста [Текст]/ Ф. Райс, К. Долджин. – СПб.: Питер, 2010. - 816с.

38. Сидорова Л. Дети «группы риска»: помощь, поддержка, защита [Текст]//Социальная педагогика. - 2003. - №2. - 98-100с.

39. Скворцов В.А. К проблеме конфликтов и психологической дезадаптации «группы риска» [Текст]//Мир психологии. - 2005. - №2. - 56-158с.

40. Смирнов И.П. Психология взросления [Текст]/ И.П. Смирнов // Профессиональное образование. Столица. 2009. - №10. - 44-47с.

41. Столяренко Л.Д. Педагогическая психология: учеб. пособие для студ. вузов [Текст]/ Л.Д. Столяренко. - Ростов Н/Д.: Феникс, 2009. - 537с.

42. Сторожук С.И. Основы психолого-педагогической коррекции агрессивных подростков [Текст]/ С.И. Сторожук // Преподаватель XXI век. - 2010. - №1. - 173-177с.

43. Ткаченко Е.С. Девиантное поведение несовершеннолетних: причины возникновения и профилактика [Текст]/ Е.С. Ткаченко, А.Л. Посашкова // Вестник Владимирского юридического института. - 2007. - №1. - 102-104с.

44. Фельдштейн Д.И. Психология развития человека как личности [Текст]/ Д.И. Фельдштейн. Избранные труды: В 2 т. // Д.И. Фельдштейн. - Т. 1. - М.: МПСИ, 2009. - 356с.

45. Хухлаева О.В. Счастливый подросток. Программа профилактики нарушений психологического здоровья [Текст]/ О.В. Хухлаева, Т.Ю. Кирилина. - М.: Апрель Пресс, Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2000. – 224с.

46. Целуйко В.М. Психология неблагополучной семьи: Книга для педагогов и родителей. — М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. — 272 с: ил. — (Психология для всех).

47. Черкесова Д.У. Проявление агрессивных форм поведения у трудных подростков [Текст]/ Д.У. Черкесова, Д.Р. Гаджибаева // Вестник Дагестанского государственного университета. - 2007. - №3. - 93 - 97с.

48. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., стереотип. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. - 272с.

49. Шульга Т. Смысл жизни и ценности детей группы риска [Текст]//Социальная педагогика. - 2005. - №2. - 35 - 39с.





**Рекомендации:**

**Пример №1. План скрининговой диагностики психоэмоционального состояния на 2022–2023 уч. год.**

1-е полугодие		2-е полугодие	
Лист наблюдения		Лист наблюдения	
5 – 7 классы	8 -11 классы	5 – 7 классы	8 -11 классы
WHO5 Well Being Index (1998) Индекс хорошего самочувствия	Методика «Диагностика самочувствия, активности и настроения» (САН) Доскин В.А., Лаврентьева Н.А. Шарай В.Б. .Мирошников М.П	Тест уровня школьной тревожности Филлипса	Шкала депрессии А. Бека (подростковая)
Тест «Исследование самооценки» (адап. Г.Н. Казанцевой)	Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества Д. Рассела, Фергюсова	«Дерево с человечками» (автор Д. Лампен) адаптировал Л.П. Пономаренко	Тест жизнестойкости Мадди (скрининговый) адаптация Е. Н. Осин

## Приложение 4

### Приложение 7 Образец индивидуального плана сопровождения обучающегося

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ г. Астрахани  
«СОШ № \_\_\_\_»  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2021г.

План индивидуально- профилактической работы с учеником \_\_\_\_ класса

на срок с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Причина: Проблемы в поведении (систематические жалобы от учителей на нарушение дисциплины)

Цель работы: создание условий для изменения поведения

Задачи:

- выяснение и анализ причин такого поведения;
- включение родителей (законных представителей) в совместную работу с образовательной организацией по предупреждению социально – опасного поведения обучающегося;
- обучение конструктивным способам разрешения возникающих проблем.

№ п/п	Исполнитель	Содержание работы	Сроки, периодичность	Результат
1.	Педагог - наставник	1.Беседа с родителями (законными представителями)	сентябрь	
		2.		
2	Классный руководитель	1. контроль посещаемости учебных занятий	ежедневно	
		2.		
3	Учителя - предметники	1. составление плана ликвидации задолженностей	сентябрь	
		2.		
4	Педагоги дополнительного образования	1. Проведение занятий согласно программе	в течение года	
		2.		
5	Педагог - психолог	1. углубленная психологическая диагностика эмоционально – волевой сферы	сентябрь	

6	Социальный педагог	1. Сбор информации об актуальной социальной ситуации развития	сентябрь	
		2.		
7	Заместитель директора по УВР	1. Беседа с обучающимся, его родителями (законными представителями), педагогами и специалистами психолого – педагогической службы	сентябрь	
		2.		

## МЕТОДИКА ВЫЯВЛЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СОТКЛОНЯЮЩИМСЯ ПОВЕДЕНИЕМ

На современном этапе происходят глобальные трансформации во всех сферах российского общества, приводящие к увеличению социальных противоречий, возникновению новой системы ценностей, росту новых социально-опасных видов и форм отклоняющегося поведения. В стремительно меняющемся обществе наиболее незащищенной перед социальными вызовами, и в силу этого склонной к отклоняющемуся поведению, категорией становятся несовершеннолетние. Поэтому своевременное выявление деструктивного поведения несовершеннолетних выступает актуальной задачей профилактики, стоящей перед современной системой общего образования.

В настоящее время существует различный диагностический инструментарий, позволяющий осуществлять мониторинг и исследование специфики отклонений в поведении обучающихся, который может быть использован в работе педагогом-психологом. Вместе с тем современный педагог, и в первую очередь классный руководитель, имеет в своем арсенале ограниченный набор диагностического инструментария, позволяющего выявлять обучающихся с отклоняющимся поведением особенно в ситуациях, когда эти отклонения не очевидны и не имеют выраженных внешних проявлений (медиазависимое поведение, суицидальное и т.д.). Однако именно классный руководитель обладает необходимыми ресурсами для взаимодействия со всем классным коллективом и каждым обучающимся в отдельности и может непосредственно и опосредованно наблюдать за изменениями в ученическом сообществе, оперативно реагировать на отклонения в поведении несовершеннолетних.

Наблюдая за обучающимися в привычных для них условиях, педагог отслеживает вербальное и невербальное поведение, межличностные отношения в диадах «ученик – педагог» «ученик – ученик», «ученик – взрослый»; поведение обучающихся в урочное и внеурочное время, их отношение к учебной деятельности, к своим обязанностям и пр. Для получения объективных результатов организованное педагогом наблюдение должно быть целенаправленным, систематичным, планомерным, имеющим возможность фиксировать результаты на основе четких индикаторов.

С целью соблюдения выше названных условий нами были разработаны 2 карты наблюдения, которые позволят педагогу оперативно выявлять обучающихся, имеющих отклонения в поведении. Карты составлены на основе маркеров, которые сгруппированы по видам отклонений в поведении и выведенных интегративных индикаторов риска (Таблица 1.). Классному руководителю предлагается использовать экспресс-карту наблюдения (Таблица 2.), в содержание которой положены интегративные индикаторы риска; педагогу-психологу и социальному педагогу – карту наблюдения на основе маркеров различных видов отклоняющегося поведения (суицидального, аддиктивного, виктимного, медиазависимого и агрессивного) (Таблица 3.).

## Маркеры отклоняющегося поведения

ВИДЫ ОТКЛОНЯЮЩЕГОСЯ ПОВЕДЕНИЯ				
Аддиктивное	Супцидальное	Агрессивное	Медиазависимое	Виктимное
<b>ПОВЕДЕНЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ</b>				
<p>1. Снижение интереса к учебе и прежним увлечениям, ухудшение успеваемости.</p> <p>2. Увеличение числа пропусков занятий и прогулов.</p> <p>3. Снижение когнитивных функций (рассеянность, забывчивость и т.д.)</p> <p>4. Изменение прежнего круга общения: потеря старых друзей, отсутствие желания находить новых.</p> <p>5. Проведение свободного времени в компаниях асоциального типа.</p> <p>6. Замкнутость в отношениях с родителями, незаинтересованность происходящими событиями в семье, классе.</p> <p>7. Лживость: версии обмана либо абсолютно примитивны и однообразны, либо наоборот, слишком витиеваты и непонятны.</p> <p>8. Частая и беспричинная смена настроения: добродушие и покладистость при скандале или, наоборот, раздражительность в спокойной ситуации.</p> <p>9. Неконтролируемая агрессия (вербальная и физическая).</p> <p>10. Возникновение интереса к лекарственным препаратам, литературе по фармакологии, ассортименту аптек. [12; 8]</p>	<p>1. Раздаривание другим вещей, имеющих большую личную значимость, окончательное приведение в порядок дел, примирение с давними врагами.</p> <p>2. Пропуски занятий из-за нежелания ходить в школу, не выполняет домашние задания, избегает общения с одноклассниками, нежелание посещать кружки, самоизоляция в урочной и внеклассной деятельности.</p> <p>3. Ухудшение работоспособности, небрежное отношение к своим школьным принадлежностям (притом, что ранее было другое).</p> <p>4. Аффективные изменения: раздражительность, угрюмость, резкие перепады настроения (ощущает то внезапную эйфорию, то приступы отчаяния).</p> <p>5. Проявление неадекватной реакции на слова, негативизм, плаксивость.</p> <p>6. Замкнутость в отношениях с семьей и друзьями.</p> <p>7. Демонстрация чрезмерной активности или наоборот, безразличия к окружающему миру.</p> <p>8. Проявление склонности к риску и неоправданным, опрометчивым поступкам.</p> <p>9. Характерна неадекватная самооценка и уровень притязаний.</p> <p>10. Проявление конформности, зависимости от чужих оценок и суждений. [2; 3; 9]</p>	<p>1. Проявление раздражительности, резких перепадов настроения.</p> <p>2. Поведенческие реакции несопоставимы с причинами их вызывающими.</p> <p>3. Стремление к доминированию в любой ситуации.</p> <p>4. Низкий уровень эмпатии к окружающим.</p> <p>5. Регулярные беспричинные конфликты с окружающими.</p> <p>6. Стремление к нарушению установленных правил поведения.</p> <p>7. Высокая степень чувствительности к негативному отношению со стороны окружающих.</p> <p>8. В случае намеренной агрессии (нападение, порча имущества и т. п.) отсутствие чувства вины, либо слабая степень ее проявления.</p> <p>9. Внешний локус контроля.</p> <p>10. Ограниченный выбор реакций на проблемную ситуацию.</p> <p>11. Неустойчивое, рассеянное внимание, слабая оперативная память, неустойчивое запоминание.</p> <p>12. Жестокость по отношению к людям и животным (намеренное причинение физической боли).</p> <p>13. Низкий самоконтроль. [4; 11]</p>	<p>1. Отказ проводить время с друзьями офлайн.</p> <p>2. Снижение самоконтроля.</p> <p>3. Не способность планировать время.</p> <p>4. Постоянные опоздания.</p> <p>5. Низкая эмоциональная вовлеченность в деятельность офлайн, отсутствие интересов вне информационного пространства.</p> <p>6. Регулярное/постоянное присутствие в социальных сетях.</p> <p>7. Эмоциональная реакция на отклик в социальных сетях (реакция на лайки и комментарии).</p> <p>8. Постоянный мониторинг аккаунтов в сетях и лент сообщений.</p> <p>9. Негативная реакция на критику поведения.</p> <p>10. Отрицание проблем в офлайн.</p> <p>11. Низкий уровень включенности в любую деятельность офлайн. [6; 10]</p>	<p>1. Малая подвижность, слабая эмоциональная реакция.</p> <p>2. Упорное нежелание раздеться в присутствии других, например перед уроком физкультуры.</p> <p>3. Внезапное снижение успеваемости, отсутствие мотивации к учебе.</p> <p>4. Частые опоздания в школу, прогулы, особенно связанные по времени с появлением синяков и других признаков травм.</p> <p>5. Попрошайничество еды у посторонних или воровство.</p> <p>6. Избегание физических контактов.</p> <p>7. Страх при приближении родителя; нежелание возвращаться домой; уходы из дома;</p> <p>8. Употребление психоактивных веществ.</p> <p>9. Провоцирующее, агрессивное поведение.</p> <p>10. Применение насилия в отношении других детей, животных.</p> <p>11. Избегающее поведение, недоверчивость.</p> <p>12. Псевдовзрослое поведение.</p> <p>13. Навязчивость в отношениях с взрослыми в поисках внимания и тепла. [1; 5; 7]</p>

*Интегративные индикаторы риска*

1. Потеря интереса к школе, снижение успеваемости.
2. Пропуски занятий без уважительной причины или «по болезни».
3. Снижение когнитивных функций.
4. Эмоциональная нестабильность.
5. Нарушение межличностных коммуникаций.
6. Появление специфических интересов.
7. Склонность к риску.
8. Неустойчивая моральная система («плохо» и «хорошо»).
9. Жестокость к окружающим.
10. Самовольные уходы из дома.

**ВЕРБАЛЬНЫЕ ПРИЗНАКИ**

<p>1. Изменение словаря: появились незнакомые слова (жаргонизмы), термины из фармакологии, оперирование названиями лекарственных препаратов, высказывания о бессмысленности и тягости жизни, серьезное отношение к лозунгам типа «живи быстро, умри молодым» и пр.</p> <p>2. Интерес к разговорам о наркотиках. Убежденное отстаивание «права человека на употребление наркотиков», идей о «необходимости наркотиков для человечества» и «бесперспективности борьбы с ними».</p>	<p>1. Прямые и явные разговоры о смерти: «Я собираюсь покончить с собой...»; «Я не могу так дальше жить...».</p> <p>2. Косвенные намеки о намерении уйти из жизни: «Я больше не буду ни для кого проблемой...»; «Тебе больше не придется обо мне волноваться...».</p> <p>3. Шутки на тему самоубийства.</p> <p>4. Проявление нездоровой заинтересованности вопросами смерти: появление в доме литературы по этой теме, переписка в Интернете и т.п.</p>	<p>1. Беспричинные словесные нападки на окружающих: проклятия, оскорбления, угрозы.</p> <p>2. Склонность к жалобам на окружающих, ябедничеству.</p> <p>3. При возникновении конфликтных ситуаций использование крика, визга.</p>	<p>1. Появление в речи специфических терминов (названий из компьютерных игр или терминов из пабликов, тематических форумов).</p> <p>2. Отрывистая, односложная речь.</p> <p>3. Избегание ситуаций общения офлайн.</p>	<p>1. Затруднение и путаность в объяснениях о происхождении травм.</p> <p>2. Трудности в словесном выражении пережитого, чувств и мыслей.</p> <p>3. Сексуально окрашенные рисунки и разговоры.</p> <p>4. Способность в деталях описать различные действия сексуального характера.</p>
--	---	--	---	---

*Интегративные индикаторы риска*

1. Специфический словарь.
2. Особая жизненная философия.

**ВНЕШНИЕ ПРИЗНАКИ**

<p>1. Невнятная, растянутая речь.</p> <p>2. Нездоровый сероватый цвет кожи, иногда – «мраморная» окраска кожи рук (мелкие бледные пятна на фоне застойной гиперемии); волосы и ногти ломкие.</p> <p>3. Одутловатое лицо, бросается в глаза отечность переносицы.</p> <p>4. Красная кайма вокруг губ и в уголках рта, рыхлый серо-желтый налет на языке.</p>	<p>1. Изменение цвета волос (яркие, экстравагантные цвета).</p> <p>2. Наличие пирсинга в ушах и на лице: от 4 и более суммарных проколов у девочек, от 2 и более проколов у мальчиков.</p> <p>3. Телесные повреждения: порезы, царапины и синяки, которые появляются на теле подростка чаще 2 раз в месяц.</p> <p>4. Медленная и маловыразительная речь.</p>	<p>1. Телесные самоповреждения: порезы, ссадины, онихофагия и пр.</p> <p>2. Покраснение лица или ушных раковин перед вспышкой агрессии.</p> <p>3. Расширение зрачков перед вспышкой агрессии.</p>	<p>1. Логотипы, эмблемы известных медиа продуктов на одежде и личных вещах.</p> <p>2. Выбор одежды, брендов, популярных в той или иной группе медиапотребителей.</p> <p>3. Подражание героям компьютерных игр и других медиапродуктов.</p>	<p>1. Нанесение самоповреждений и суицидальные попытки.</p> <p>2. Необъяснимые повторяющиеся травмы: – гематомы (кровоизлияния, синяки), в том числе в виде следов от ударов ремнем, палкой, шнуром, рукой и т.п.; – ожоги, в том числе круглые от сигареты, повторяющие форму горячего предмета (например, утюга), ожоги с аккуратными границами в виде перчатки или</p>
---	--	---	--	---

<p>5. Нарушение координации движений и мелкой моторики: пошатывание, спотыкание, тремор пальцев рук и пр.</p> <p>6. Незнакомый странный запах от волос, кожи, выдыхаемого воздуха, одежды.</p> <p>7. Наличие следов инъекций, ожогов, ссадин по ходу локализации вен.</p> <p>8. Нарочитая экстравагантность или эпатажность; на более поздних стадиях зависимости – неряшливость, неопрятность: на одежде могут быть видны пятна засохшего клея, черные пятна от краски «Карат» или оставшиеся после жирных растворителей (в центре пятна ткань более чистая, по краям – грязная кайма).</p>	<p>5. Радикальные перемены во внешнем виде – неряшливость.</p>			<p>носки от окутания конечности в горячую воду;</p> <p>– травмы головы (тошнота, рвота, головные боли, потеря сознания);</p> <p>– следы от связывания;</p> <p>– повреждения, находящиеся на разных стадиях заживления, на разных частях тела; – участки кожи на голове без волос;</p> <p>3. Ношение неподходящей к погодным условиям одежды с целью скрыть травмы.</p> <p>4. Грязная одежда, одежда, несоответствующая сезону; плохой запах.</p> <p>5 Опухшие, «заспанные» глаза.</p> <p>6. Бледное лицо.</p> <p>7. Всклооченные волосы.</p> <p>8. Случайные травмы по неосторожности.</p> <p>9. Запущенные заболевания: педикулез; сыпь.</p>
--	--	--	--	---

*Интегративные индикаторы риска*

1. Телесные повреждения и самоповреждения.
2. Изменения скорости речи и движений.
3. Неопрятность и неряшливость внешнего вида.
4. Экстравагантность внешности.

**СОМАТИЧЕСКИЕ И ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЗНАКИ**

<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Периодическая смена цвета глаз.</li> <li>2. Слишком узкие или слишком широкие зрачки.</li> <li>3. Неестественный блеск глаз.</li> <li>4. Нарушение сна: возможно, ребенок слишком поздно ложится спать и все дольше залеживается в постели с утра, что может проявляться возросшим числом опозданий на занятия; сонливость на уроках.</li> <li>5. Нарушение аппетита: периодически много ест или совсем теряет аппетит.</li> <li>6. Частые простудные заболевания, иногда – хронический кашель, насморк и пр.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Нарушение аппетита: ест слишком много или слишком мало.</li> <li>2. Нарушение сна: спит много или мало.</li> <li>3. Нарушения в состоянии здоровья: частые простуды, частые головные боли и др.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышенный мышечный тонус.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышенная утомляемость.</li> <li>2. Сниженная работоспособность.</li> <li>3. Быстрая смена настроения.</li> <li>4. Снижение остроты зрения.</li> <li>5. Сухость в глазах.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анорексия (отказ от еды) или булимия (патологический голод).</li> <li>2. Постоянное чувство голода.</li> <li>3. Хроническая усталость, сонливость во время игр, уроков.</li> <li>4. Регрессивное поведение – возвращение к более ранним формам поведения, которые уже были преодолены с возрастом (например, возвращение ночного энуреза в старшем возрасте).</li> <li>5. Кожная сыпь.</li> <li>6. Боли в животе.</li> <li>7. Головные боли.</li> <li>8 Тики, заикание.</li> </ol>
--	--	---	---	--

*Интегративные индикаторы риска*

- 1. Нарушение аппетита.*
- 2. Нарушение сна.*
- 3. Нарушения в состоянии здоровья.*

Таблица 2.

<b>Экспресс-карта наблюдения</b>					
<b>Ф.И. учащегося</b>		<b>Класс</b>		<b>Дата</b>	
<b>№ п/п</b>	<b>Индикаторы наблюдения</b>	<b>Никогда</b>	<b>Иногда</b>	<b>Часто</b>	<b>Всегда</b>
1.	Нарушение аппетита	0	1	2	3
2.	Нарушение сна	0	1	2	3
3.	Нарушения в состоянии здоровья: частые простуды, кашель, насморк и пр.	0	1	2	3
4.	Потеря интереса к школе, снижение успеваемости	0	1	2	3
5.	Пропуски занятий без уважительной причины или «по болезни»	0	1	2	3
6.	Снижение когнитивных функций	0	1	2	3
7.	Эмоциональная нестабильность; резкие перепады настроения: ощущает то внезапную эйфорию, то приступы отчаяния	0	1	2	3
8.	Нарушение межличностных коммуникаций: замкнутость в отношениях с семьей и друзьями; изменение прежнего круга общения: потеря старых друзей, отсутствие желания находить новых	0	1	2	3
9.	Появление специфических интересов: к лекарствам, оружию, шок-контенту и пр.	0	1	2	3
10.	Склонность к риску	0	1	2	3
11.	Неустойчивая моральная система («плохо» и «хорошо»)	0	1	2	3
12.	Жестокость к окружающим людям или животным	0	1	2	3
13.	Самовольные уходы из дома	0	1	2	3
14.	Специфический словарь: специфические слова и словосочетания насильственного содержания, жаргонизмы, термины из фармакологии, прямые или косвенные высказывания о намерении хода из жизни и пр.	0	1	2	3
15.	Особая жизненная философия: оправдание убийств, нездоровая заинтересованность вопросами смерти, идеализация смерти, право человека на употребление наркотиков и пр.	0	1	2	3
16.	Телесные повреждения и самоповреждения: синяки, ссадины, порезы, следы от инъекций, ожоги и пр.	0	1	2	3
17.	Изменения скорости речи и движений	0	1	2	3
18.	Неопрятность и неряшливость внешнего вида	0	1	2	3
19.	Экстравагантность внешности: крашеные волосы, пирсинг, татуировки, одежда с агрессивными надписями и изображениями	0	1	2	3
20.	Проявление интереса к оружию больше чем характерно для возраста	0	1	2	3
21.	Отсутствие контакта со сверстниками/одноклассниками	0	1	2	3
22.	Отсутствие увлечений соответствующих возрасту вне интернета	0	1	2	3
23.	Наличие специфических символов/логотипов на одежде и личных вещах	0	1	2	3
24.	Семья в социально опасном положении				5

Результат наблюдения:

Общая сумма баллов \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Примечание \_\_\_\_\_

Классный руководитель \_\_\_\_\_

---

Карта наблюдения разработана для экспресса-диагностики отклоняющегося поведения, в том числе суицидального, заполняется один раз в полугодие классным руководителем. Карта наблюдения поможет определить риски неблагополучия обучающегося, даст возможность педагогу-психологу и социальному педагогу определить те группы обучающихся, которые требуют дополнительного внимания со стороны субъектов профилактики.

Необходимо определить выраженность каждого индикатора, ориентируясь на следующие значения:

- 0 баллов* – признак отсутствует;
- 1 балл* – минимальная степень выраженности;
- 2 балла* – не систематичный, но фиксируемый характер;
- 3 балла* – систематичный характер наблюдаемого признака.

После определения степени выраженности каждого индикатора подсчитывается общая сумма баллов.

**1** группа – от 0 до 18 баллов – низкая степень риска отклоняющегося поведения обучающегося.

**2** группа – от 19 до 36 баллов – умеренная степень риска отклоняющегося поведения обучающегося.

**3** группа – от 37 до 54 баллов – значительная степень риска отклоняющегося поведения обучающегося.

**4** группа – от 55 до 74 баллов – высокая степень риска отклоняющегося поведения обучающегося.

Важным параметром наблюдения является изменение суммы баллов в динамике (в первом и во втором полугодии). Необходимо также обращать внимание на количество баллов, приближающихся к границе групп (например, 34-36 балл, 53-54 баллов), так как они свидетельствуют о возможном переходе обучающегося в «группу риска». Обучающиеся, попавшие в 3 и 4 группы, требуют повышенного внимания со стороны классного руководителя и нуждаются в дополнительной социально- психологической диагностике, на основании результатов которой педагогом-психологом и социальным педагогом составляется профиль обучающегося.

Таблица 3

## Карта наблюдения

Ф.И. учащегося \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

п/п	Индикаторы наблюдения	никогда	иногда	часто	всегда
<b>I. Учебная деятельность</b>					
I.1	равнодушное отношение к учебе	0	1	2	3
I.2	нежелание учиться (негативное отношение)	0	1	2	3
I.3	низкая успеваемость	0	1	2	3
I.4	затруднения в освоении учебных программ	0	1	2	3
I.5	систематическая неуспеваемость по одному или нескольким предметам	0	1	2	3
I.6	пропуски без уважительной причины	0	1	2	3
I.7	невыполнение домашних заданий	0	1	2	3
I.8	низкий самоконтроль, снижение концентрации внимания, неспособность сосредоточиться	0	1	2	3
I.9	наличие системы оправдания собственной учебной неуспешности	0	1	2	3
<b>II. Положение в классе и взаимоотношения со сверстниками</b>					
II.1	игнорирование сверстниками	0	1	2	3
II.2	аутосегрегация (самоизоляция в коллективе)	0	1	2	3
II.3	противопоставление себя коллективу	0	1	2	3
II.4	положение дезорганизатора	0	1	2	3
II.5	жестокое обращение со слабыми и младшими	0	1	2	3
II.6	пренебрежительное отношение к сверстникам	0	1	2	3
II.7*	принадлежность к деструктивной группе (девиантные субкультуры, политические движения экстремистской направленности, секты и пр.)*	0	1	2	3
II.8	восприимчивость стороны к негативному влиянию	0	1	2	3

I.9	положение стороннего наблюдателя в классе	0	1	2	3
<b>III. Взаимоотношения с взрослыми</b>					
III.1	конфликтный характер взаимоотношений с одним или несколькими учителями	0	1	2	3
III.2	негативное отношение к педагогическим воздействиям	0	1	2	3
III.3	нарушение субординации	0	1	2	3
III.4	наличие стремления к нарушению границ в общении	0	1	2	3
III.5	отсутствие доверительных отношений хотя бы с одним значимым взрослым (родитель, тренер, учитель и др.), невозможность делиться переживаниями	0	1	2	3
III.6	избегание общения	0	1	2	3
<b>IV. Свободное время</b>					
IV.1	отсутствие устойчивых социально одобряемых интересов	0	1	2	3
IV.2	неорганизованность досуга (не посещает секции, кружки, студии)	0	1	2	3
IV.3	проведение свободного времени в уличной компании	0	1	2	3
IV.4	проведение свободного времени в сети Интернет	0	1	2	3
<b>V. Особенности поведения</b>					
V.1	нарушение устава школы: недисциплинированность, срыв уроков, драки, порча школьного имущества и пр.	0	1	2	3
V.2	раздаривание другим вещей, имеющих большую личную значимость, окончательное приведение в порядок дел, примирение с давними врагами	0	1	2	3
V.3	резкие перепады настроения: то внезапной эйфории, то приступов отчаяния; настроение часто не соответствует ситуации: добродушие и покладистость при скандале или, наоборот, раздражительность в спокойной ситуации	0	1	2	3
V.4	демонстрация неадекватной реакции на слова, беспричинные слезы, медленная и маловыразительная речь	0	1	2	3
V.5	проявление раздражительности, угрюмости, нахождение в подавленном настроении, дистанцирование от семьи и друзей	0	1	2	3
V.6	чрезмерная активность или наоборот, безразличие к окружающему миру	0	1	2	3
V.7	пренебрежение правилами личной гигиены: неопрятность и отсутствие эстетики во внешнем виде.	0	1	2	3

V.8	демонстрирование склонности к риску, неоправданным и опрометчивым поступкам	0	1	2	3
V.9	симпатия к антисоциальным группам и ситуациям	0	1	2	3
V.10	употребление ПАВ: алкоголь, наркотики, никотин и пр.	0	1	2	3
V.11	Отсутствие жизненных целей, радости от достижений, планов на будущее	0	1	2	3
V.12	агрессивная или болезненная реакция на критику; неспособность к психической саморегуляции (неумение контролировать импульсы, спонтанные реакции)	0	1	2	3
V.13	изворотливость, лживость, уход от ответов на прямые вопросы, склонность сочинять небывлицы	0	1	2	3
V.14	наличие специфических символов/логотипов на одежде и личных вещах, предпочтение в одежде отдается отдельным брендам, популярным среди представителей субкультур	0	1	2	3
<b>VI. Вербальные реакции</b>					
VI.1	прямые и явные рассуждения о смерти: «Я собираюсь покончить с собой...»; «Я не могу так дальше жить...»	0	1	2	3
VI.2	косвенные намеки о своем намерении: «Я больше не буду ни для кого проблемой...»; «Тебе больше не придется обо мне волноваться...»	0	1	2	3
VI.3	интерес к разговорам о наркотиках; убежденное отстаивание «права человека на употребление наркотиков», идей о «необходимости наркотиков для человечества» и «бесперспективности борьбы с ними»	0	1	2	3
VI.4	нездоровая заинтересованность вопросами смерти: появление литературы по этой теме, переписка в Интернете и т.п.	0	1	2	3
VI.5	низкая способность к осознанию, вербализация эмоций	0	1	2	3
VI.6	излишняя критичность по отношению к себе	0	1	2	3
VI.7	потеря энтузиазма, появление высказываний о бессмысленности и тягости жизни, серьезное отношение к лозунгам типа «Живи быстро, умри молодым», безразличие к делам, безынициативность	0	1	2	3
VI.8	в неформальном общении обсуждение событий в социальных сетях и/или общение о компьютерных играх с использованием специфических терминов	0	1	2	3
<b>VII. Особенности семьи</b>					
VII.1	отсутствие родителей				5
	опекунская семья				4
	мать и отчим				3
	неполная семья				2
	отец и мачеха				1

VII.2	асоциальный образ жизни родителей или одного из них	0	1	2	3
VII.3	сложное материальное положение	0	1	2	3
VII.4	конфликтные отношения между родителями	0	1	2	3
VII.5	конфликтные отношения между ребенком и родителями/ одним из родителей	0	1	2	3
<b>VIII. Дополнительные характеристики</b>					
VIII. 1	физиологические реакции: бледность или покраснение кожи; расширенные или суженные зрачки; покрасневшие или мутные глаза; кашель; изменение координации движений (пошатывание или спотыкание) и пр.				2
VIII. 2	предпринимал раньше попытки суицида				5
VIII. 3	самоубийство совершалось кем-то из друзей, знакомых или членов семьи				4
VIII. 4	перенес тяжелую психологическую травму: – смерть кого-то из близких; – развод родителей; – физическое, психическое или сексуальное насилие				5 3 3
VIII. 5	изменение пищевого поведения, режима сна, состояния здоровья, внешнего вида (радикальный цвет волос, татуировки специфической тематики, следы самоповреждений на руках, пирсинг и пр.)				2

#### Результат наблюдения

Общая сумма баллов \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

Примечания \_\_\_\_\_

Педагог-психолог  
Социальный педагог

Карта наблюдения разработана для раннего выявления обучающихся с признаками отклоняющегося поведения (в т.ч. суицидального), заполняется социальным педагогом и педагогом-психологом с привлечением классного руководителя. Карта наблюдения поможет определить сферы и степень неблагополучия ребенка, стать основой для разработки плана индивидуально-профилактической работы и определения степени ее эффективности.

Наблюдение охватывает учебную деятельность, положение в классе и взаимоотношения со сверстниками, взаимоотношения с взрослыми, свободное время, особенности поведения, вербальные реакции, особенности семьи, а также дополнительные характеристики обучающегося. В каждой из сфер выделены индикаторы рисков деструктивности и степень их выраженности у обучающегося. Необходимо определить выраженность каждого индикатора, ориентируясь на следующие значения:

- 0 баллов* – признак отсутствует;
- 1 балл* – минимальная степень выраженности;
- 2 балла* – не систематичный, но фиксируемый характер;
- 3 балла* – систематичный характер наблюдаемого признака.

Оценивая показатель «II.7\* Принадлежность к деструктивной группе (девиантные субкультуры, политические движения экстремистской направленности, секты и пр.)», ориентироваться на следующие значения:

- 0 баллов* – не принадлежит к деструктивной группе, сообществу;
- 1 балл* – демонстрирует симпатию, интерес к девиантным субкультурам, политическим движениям экстремистской направленности, сектам и пр.;
- 2 балла* – наличие отдельных признаков принадлежности к деструктивным группам (во внешнем виде, манере поведения, вербальных реакциях, выборе источников информации и пр.);
- 3 балла* – открыто причисляет себя к той или иной субкультуре, политическому движению экстремистской направленности, секте и пр.

После определения степени выраженности каждого индикатора подсчитывается общая сумма баллов.

**1 группа – от 0 до 50 баллов** – низкая степень неблагополучия обучающегося. Для обучающихся данной группы характерно отсутствие или незначительные затруднения в сфере учебной деятельности, взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, организованности досуга, а также нарушение норм поведения, вербальных реакций.

**2 группа – от 51 до 97 баллов** – умеренная степень неблагополучия обучающегося. Для обучающихся данной группы характерны отдельные затруднения в сфере учебной деятельности, не позволяющие отнести их к категории отстающих; во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, незанятость полезной деятельностью в свободное время, эпизодические нарушения поведения, семейное неблагополучие.

**группа – от 98 до 140 баллов** – значительная степень неблагополучия обучающегося. Для обучающихся данной группы характерны значительные трудности в

сфере учебной деятельности, занимаемый статус в классе и во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, бесконтрольное проведение свободного времени, девиации поведения, со склонностью к деструктивности, семейное неблагополучие.

**3 группа – от 141 до 202 баллов** – высокая степень неблагополучия обучающегося. Для обучающихся данной группы характерны трудности в сфере учебной деятельности, позволяющие констатировать систематическое отставание в освоении образовательной программы, нестабильное положение в классе и взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, неорганизованность свободного времени, проявления асоциальности в поведении, указывающие на склонность к деструктивному поведению, значительные проблемы в семье.

Важным параметром наблюдения является изменение суммы баллов в динамике (в первом и во втором полугодии). Необходимо также обращать внимание на количество баллов, приближающихся к границе групп (например, 50-51 баллов, 97-98 балла, 140-141 баллов), так как они свидетельствуют о возможном переходе обучающегося в «группу риска». Обучающиеся, попавшие в 3 и 4 группы, требуют повышенного внимания со стороны классного руководителя, педагога-психолога и социального педагога, а также привлечения к профилактической деятельности специалистов других ведомств – субъектов профилактики.

Необходимо обращать внимание на соотношение баллов, набранных в разных сферах. Например, если обучающийся попал во II группу, но при этом набрал высокий суммарный балл в следующих сферах: особенности поведения, вербальные реакции, особенности семьи и ситуативные характеристики, то он требует повышенного внимания со стороны педагогов.

*Сумма баллов по сферам наблюдения:*

V. Особенности поведения – от 0 до 42 баллов;

VI. Вербальные реакции – от 0 до 24 балла;

VII. Особенности семьи – от 0 до 20 баллов;

VIII. Дополнительные характеристики – от 0 до 27 баллов.

Обучающиеся, попавшие в 3 и 4 группы неблагополучия (карта наблюдения), проходят дополнительную социально-психологическую диагностику, на основании результатов которой педагогом-психологом и социальным педагогом составляется профиль обучающегося.

*Функционал социального педагога:*

– проведение социального обследования семьи обучающегося: статуса, материального положения, воспитательного потенциала, условий проживания и пр.;

– изучение ближайшего окружения, обучающегося;

– взаимодействие с социальными службами в соответствии с профилем обучающегося.

*Функционал педагога-психолога:*

– психологическая диагностика обучающегося: тип акцентуации характера, уровень тревожности и агрессивности, адекватность самооценки и уровня притязаний, ценностные ориентации, характер мотивации подростка, статус в группе сверстников и

др.;

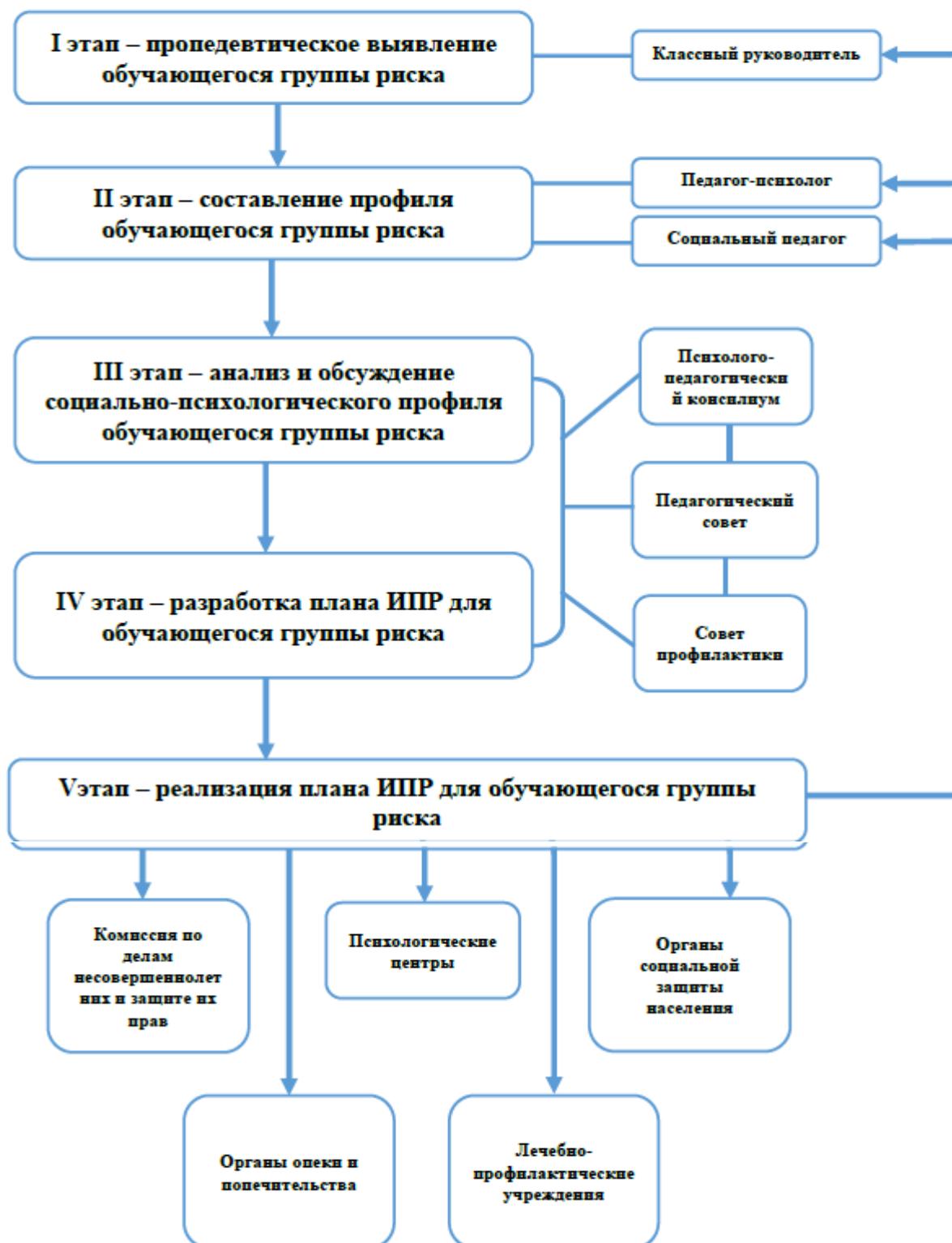
- проведение психологической диагностики семьи обучающегося;
- индивидуальные и групповые мероприятия в соответствии с профилем обучающегося: консультирование, коррекция, профилактика;
- консультирование родителей обучающегося группы риска;
- взаимодействие с психологическими службами в соответствии с профилем обучающегося.

В рамках психолого-педагогического консилиума, педагогического совета и совета профилактики происходит обсуждение социально-психологического профиля, обучающегося и разрабатывается план индивидуально-профилактической работы обучающимся группы риска, а также решается вопрос о целесообразности постановки его на ВШУ.

Реализация плана ИПР осуществляется усилиями классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, а также используются ресурсы межведомственного взаимодействия: органов социальной защиты населения, психологических центров, комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, лечебно-профилактических учреждений, органов опеки и попечительства.

Алгоритм сопровождения обучающихся группы риска отклоняющегося поведения, в том числе суицидального, отображен на схеме 1.

**Алгоритм сопровождения обучающихся группы риска отклоняющегося поведения**



Своевременное выявление отклонений в поведении на этапе их возникновения является важным условием организации эффективной коррекционно-профилактической работы. Очевидно, что ранняя коррекционно-профилактическая работа гораздо эффективней коррекционно-реабилитационной работы проводимой с обучающимися для которых модели деструктивного, отклоняющегося поведения стали привычными и гораздо более значимыми нежели на начальном этапе их формирования. Школьник, входящий в группу несовершеннолетних с отклоняющимся поведением, со временем приобретает социальные связи, поведенческие привычки, в значительной степени усложняющие работу педагога-психолога с ним. Таким образом, сложно переоценить значение раннего выявления отклонений в поведении.

## Структурированный метод «Оценка рисков и возможностей»

Методика «Оценка риска и криминальных потребностей несовершеннолетних» (Assessing Risk and Need in Youthful Offenders – RNA), разработанная на основе более раннего варианта методики The Youth Level of Service/Case Management Inventory™ (YLS/CMIT™) (Hoge, Andrews, 2002), была адаптирована для использования в России в 2008 году межрегиональной рабочей группой под руководством О. В. Зыкова в рамках проекта «Метод «Оценка рисков и возможностей» как основа развития ювенальных технологий в г.Москве», финансируемого Фондом поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Русскоязычный адаптированный вариант методики получил название «Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего «Оценка рисков и возможностей (ОРВ)» (Булгакова и др., 2009; Дрейзин и др., 2010).

Структурированный метод «Оценка рисков и возможностей» представляет собой полуформализованную методику для оценки риска совершения повторного (рецидивов) противоправного поведения несовершеннолетних т. н. группы «риска», т. е. социально дезадаптированных подростков, попавших в поле зрения специалистов социальных служб.

Методика позволяет оценить потенциал реабилитационного пространства подростка с учетом его личностных особенностей, жизненной ситуации, социального окружения и наличия реабилитационных ресурсов.

Основной задачей использования методики ОРВ является оказание своевременной психолого-педагогической и социальной помощи несовершеннолетнему, демонстрирующему рискованное поведение, на основе построения индивидуального профилактического маршрута с указанием обоснованных решений о необходимых профилактико-реабилитационных мерах. При организации комплексной социальной, психологической, медицинской, педагогической работы с несовершеннолетними группы

«риска» использование формализованной методики призвано упростить межведомственное взаимодействие специалистов, участвующих в реабилитационном процессе.

В декабре 2010 года Решением Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав исполнительной власти субъектов РФ рекомендовано использовать Метод структурированной оценки рисков совершения повторных правонарушений и возможностей реабилитации несовершеннолетнего

«Оценка рисков и возможностей» (ОРВ) как способ, обеспечивающий межведомственное взаимодействие субъектов профилактики.

### Основные теоретические положения

- правильно оказанная помощь может уменьшить преступность несовершеннолетних.

- успешность реабилитационного и ресоциализирующего воздействия (вмешательства) зависит от правильно подобранных (разработанных) программ, обеспечивающих соответствующую помощь молодежи из групп повышенного риска.

Существуют три принципа реабилитационного и ресоциализирующего воздействия:

**Принцип риска.** Более высокий уровень помощи (воздействия) предназначается для случаев высокого риска. Иными словами, интенсивная помощь целесообразна в тех случаях, когда выявляется более высокий риск повторного совершения правонарушения, поскольку менее интенсивное воздействие не будет эффективным, и, напротив, нет нужды использовать значительные ресурсы тогда, когда риск невысок – в таком случае лучшая реакция со стороны несовершеннолетнего будет наблюдаться при минимальном уровне вмешательства.

**Принцип потребностей.** Цели помощи приводятся в соответствие с криминогенными потребностями правонарушителей. Под криминогенными потребностями понимаются характеристики подростка, которые, если их изменить в позитивном направлении, уменьшают вероятность криминальной активности.

**Принцип реактивности (откликаемости).** Форма и виды помощи должны соответствовать возможностями правонарушителей. Иными словами, специалист разрабатывает и предлагает наиболее эффективный и полезный тип помощи, который соответствует не только криминогенным потребностям, но и индивидуальным особенностям подростка и ситуации, в которой он находится.

Реализовать данные принципы возможно при наличии четких указаний и критериев оценки. Системность и структурированность при оценивании рисков, потребностей и реакции на воздействие повышают надежность и валидность оценки, возможность контроля и проверки, использования метода специалистами, работающими в разных ведомствах, занимающихся вопросами профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Как и любой инструмент, метод структурированной оценки рисков и потребностей имеет свои достоинства и ограничения. К числу достоинств относятся:

- снижение субъективности и предвзятости в отношении правонарушителя, чему способствует стандартизированность подходов и оценок;
- наличие единого стандарта упрощает взаимодействие специалистов, работающих в разных ведомствах и службах, занимающихся профилактикой правонарушений несовершеннолетних, с учетом специфики решаемых ими задач;
- использование системности и структурированности при оценке рисков и потребностей обеспечивает полноту и объективность оценки;
- стандартная оценка обеспечивает возможность обоснованно принимать решения и верификацию с целью контроля деятельности специалистов.

К числу ограничений можно отнести:

- невозможность выделить все факторы рисков и потребностей для каждого конкретного случая;
- вероятность проявления субъективизма, поскольку оценка и ее результаты

зависят от образования и опыта специалиста;

- а также определенные затраты времени при проведении оценки на стадии освоения метода.

### **Структура метода и инструкции по проведению работы и подсчету баллов**

Инструмент состоит из пяти частей: Часть I: Оценка риска и потребностей

Часть II: Обобщение факторов риска / потребностей

Часть III: Оценка других потребностей / особых обстоятельств

Часть IV: Общая оценка уровня риска сотрудником, отвечающим за случай

V: Уровень контакта

Часть VI: План работы со случаем

**Часть I: Оценка риска и потребностей.** Показатели этой методики отражают переменные, которые были описаны в литературе как факторы риска криминальной активности и рецидивности. Они также составляют факторы потребностей в том смысле, что улучшение в этих сферах будет служить уменьшению вероятности рецидива.

Показатели раздела объединены в восемь групп, которые представляют собой выделенные корреляты или факторы риска криминальной активности:

- 1) прошлые и настоящие правонарушения / решения суда
- 2) семейные обстоятельства / выполнение родительских функций
- образование / трудовая занятость
  - 1) отношения со сверстниками;
  - 2) злоупотребление психоактивными веществами;
  - 3) свободное время / досуг
  - 4) личность / поведение
  - 5) установки / социальные ориентации

Внутри каждого фактора риска содержится набор индивидуальных показателей; нужно просто проверить эти показатели в соответствии с тем, насколько они, исходя из максимума имеющихся у вас сведений, приложимы к конкретному подростку. Большая часть показателей понятна без пояснений, однако в руководстве содержится ключ для подсчета баллов с расшифровкой.

После того как будут проанализированы показатели в категориях риска, укажите общую сумму баллов. Кроме того, предусматривается возможность оценить уровень риска для данной конкретной сферы. Например, в категории риска 1 (Прошлые и нынешние правонарушения / решения суда) 0 баллов означает низкий риск, от 1 до 2 – средний, а от 3 до 5 – высокий риск в этой категории риска. Следует подчеркнуть, что эти указания характеризуют тенденцию, они основаны на нормативных данных, собранных для этих показателей в России.

Для факторов риска в группах 2 – 8 необходимо указать, имеются ли в соответствующей категории риска какие-либо ресурсы. Например, в то время как у подростка могут быть серьезные проблемы, относящиеся к связям с подростковыми группировками и криминальным установкам, его семейный контекст может быть

особенно сильным и представлять собой потенциальный ресурс. Важно отметить также, что низкий уровень риска не обязательно свидетельствует о ресурсе. Это относительно независимые суждения.

Каждая категория факторов риска **части I** содержит графу, где можно привести комментарии описательного характера и указать источник информации, на который опирается оценка. Вдобавок, следует *отметить*, что для каждой категории факторов риска предусмотрено место для комментариев по любым смягчающим или отягчающим факторам, связанным с преступной деятельностью

**Часть II: Обобщение фактора риска / потребностей.** Этот раздел предназначен для построения общей картины уровней криминологического риска, оцененного в Части I. Прежде всего, запишите общую сумму баллов в каждой из восьми категорий факторов риска в Части I, в строке 1 суммарного профиля факторов риска / потребностей. Проставьте общий суммарный балл риска в конце этой строки. Дополнительно укажите соответствующий уровень риска в каждой из восьми категорий факторов риска. Наконец, нужно записать общий уровень риска. Обратите внимание, что здесь представлены четыре уровня риска (низкий, умеренный, высокий и очень высокий), и что они определяются в соответствии с общей суммой баллов.

**Часть III: Оценка других потребностей / особых обстоятельств.** Показатели этого раздела представляют переменные, не всегда напрямую связанные с криминальной активностью, но составляющие факторы, которые могут быть важными как для понимания «механизма» противоправного поведения несовершеннолетнего, так и для принятия различных решений о подростке (на различных стадиях расследования правонарушения и рассмотрения дела в суде).

Все факторы объединены в 4 группы.

*Первая – социально-психологические факторы риска*, которые включают в себя показатели различного уровня – макроуровня (связанные с материальным и социальным положением несовершеннолетнего и его семьи), среднего уровня (школа, сверстники), а также микроуровня (особенности внутрисемейных отношений).

*Вторая группа – проблемы физического и психического здоровья.* Они также, как правило, напрямую не связаны с совершением правонарушений, однако могут негативно влиять на процессы формирования цели, принятия решения, контроля действий и поведения. Также они могут приводить к дисгармоничному развитию личности (особенно в тех случаях, когда ребенок растет в социально опасном окружении).

*Третья группа особых обстоятельств*, способных усилить риски («Личностные проблемы несовершеннолетнего»), поможет выявлять упомянутую выше дисгармоничность личности, уровень ее зрелости. Этот показатель важен, поскольку может сигнализировать о недостаточной личностной зрелости несовершеннолетнего правонарушителя, а также показывать направления его ресоциализации.

*Группа факторов «Предыстория криминализации»* важна для понимания причин девиантного и, впоследствии, криминального поведения несовершеннолетнего.

Оценка дополнительных (особых) факторов риска не предполагает

количественного анализа, т.е. подсчета баллов, в отличие от первых 8 основных факторов (часть I). Она проводится на качественном уровне, с возможностью записи комментариев относительно каждой группы факторов, с приведением еще не упомянутых факторов, которые должны быть учтены при разработке плана работы по конкретному случаю. Они могут относиться к обстоятельствам, определяющим особую реактивность (откликаемость), включая потребность в специфической социальной, психологической и иной помощи.

В конечном счете, оценка дополнительных (особых) факторов может корректировать итоговую оценку рисков (часть IV).

**Часть IV: Оценка основного уровня риска /потребностей сотрудником, отвечающим за случай.** Сотруднику, отвечающему за случай, или иному специалисту, оказывающему помощь несовершеннолетнему, предоставляется возможность записи собственной оценки общего уровня риска / потребностей подростка. Если специалист установит, что общий уровень риска должен быть пересмотрен в большую или меньшую сторону, то в этом разделе необходимо привести обоснования и причины для новой оценки. Смягчающие или осложняющие факторы и/или ресурсы часто используются для того, чтобы обосновать пересмотр уровня общего риска.

**Часть V: Уровень контакта.** В этом разделе сотрудника, отвечающего за случай, просят выставить оценку уровня контакта, необходимую для данного случая. Выделены четыре уровня: уголовно-исполнительный надзор (при отбывании наказания в обществе), минимальный контроль, средний контроль и максимальный контроль.

**Часть VI: План работы со случаем.** В данном разделе обеспечивается возможность указать цели работы. Кроме того, должны быть включены средства достижения цели. Например, одна из целей может состоять в том, чтобы улучшить поведение подростка в классе, а средства для ее достижения - включать разработку программы регуляции поведения в сотрудничестве с классным преподавателем.

## **Ключ по обработке и интерпретации данных**

### **ЧАСТЬ I: ОЦЕНКА РИСКА И ПОТРЕБНОСТЕЙ**

#### **1. Прошлые и настоящие преступления и правонарушения / решения суда, комиссии по делам несовершеннолетних:**

а) несовершеннолетний ранее совершал правонарушения, которые не повлекли за собой его привлечения к ответственности в соответствии с уголовным, гражданским или административным законодательством

*Этот пункт следует отметить, если несовершеннолетний за свое асоциальное или антисоциальное поведение был:*

- поставлен на внутришкольный учет;
- поставлен на учет в Отдел по делам несовершеннолетних ОВД;
- однократно был рассмотрен на заседании Комиссии по делам несовершеннолетних (КДН)

б) несовершеннолетний ведет себя асоциально либо совершает правонарушения, несмотря на профилактическую работу:

*Этот пункт следует отметить, если несовершеннолетний:*

- разбирался на заседании КДН более 1 раза;
- негативно относился к коррекционной работе с социальными работниками, психологами и другими специалистами, и эта работа не имела успеха.

в) несовершеннолетний за совершенное им общественно опасное деяние не привлекался к уголовной ответственности либо уголовное дело прекращалось:

*Этот пункт следует отметить, если:*

- несовершеннолетний на момент совершения правонарушения не достиг возраста уголовной ответственности (ч.1 ст.20 УК РФ), а потому не является субъектом ответственности;

- в ходе дознания установлено, что несовершеннолетний не может быть привлечен к уголовной ответственности в силу ч.3 ст.20 УК РФ (выявляет признаки отставания в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством и вследствие этого не мог в полной мере осознавать фактический характер своих противоправных действий или руководить ими);

- дело было прекращено вследствие примирения сторон (ст. 76 УК РФ).

г) несовершеннолетний привлекался к уголовной, гражданской или административной ответственности:

*Этот пункт следует отметить, если:*

- несовершеннолетний был осужден, но вследствие ст.92 УК РФ был освобожден от отбывания наказания и направлен в специальное учебно-воспитательное учреждение закрытого типа (СУВУЗТ);

- несовершеннолетний был осужден, но в отношении него применена условная мера наказания;

- несовершеннолетний признан ответственным за совершение гражданского (ст. 1074 ГК РФ) либо административного правонарушения.

д) несовершеннолетний был приговорен к лишению свободы либо неоднократно привлекался к уголовной (или иной) ответственности.

*Этот пункт следует отметить, если несовершеннолетний:*

- был приговорен к лишению свободы и отбывал наказание в воспитательной колонии или неоднократно отбывал наказание в обществе;

- во время отбывания наказания нарушал условия отбывания наказания или совершал уголовные административные, гражданские или правонарушения.

## **2. Семейные обстоятельства / выполнение родительских обязанностей**

1. Отсутствие должного контроля: если родители или опекуны часто оставляют подростка без контроля, не обладают достаточной информацией о поведении и образе жизни подростка или, осуществляют недостаточный контроль за подростком.

*Обратить внимание! Отметьте этот пункт, если несовершеннолетний подросток живет отдельно от родителей. Ненадлежащим контролем также следует рассматривать и гиперопеку, когда родителями или опекунами избыточно (вплоть до мелочей) контролируются мысли, побуждения, поступки и поведение подростка!*

2. Трудности в контроле за поведением подростка: родителям или опекунам сложно контролировать подведение подростка; подросток "неуправляем", не

подчиняется родительским требованиям.

*Обратить внимание! Этот пункт необходимо отметить и в том случае, если подросток живет отдельно от родителей и его поведение никем не контролируется.*

3. Неприемлемые наказания: применяются физические наказания или неумеренно применяются иные наказания; часто используются крик либо угрозы; слишком жесткие правила (в том числе практика принуждения); либо родитель / родители применяют иные неправильные дисциплинарные методы.

*Обратить внимание! Следует отметить этот пункт и в том случае если родители попустительствуют подростку, не проявляя попыток контролировать его (гипоопека).*

4. Непоследовательное воспитание: родитель / родители (опекун / опекуны) непоследовательны в применении правил или использовании системы наказаний и вознаграждений - периоды жесткой дисциплины сменяются периодами бесконтрольности или чрезмерного попустительства.

*Обратить внимание! Необходимо отметить этот пункт, если родитель не может сформулировать (или доходчиво разъяснить) четкие правила в отношении работы по дому, времени возвращения домой, друзей и т.д.*

5. Плохие взаимоотношения между отцом и ребенком: очень плохие взаимоотношения между несовершеннолетним и его отцом/отчимом (например, враждебные, отчужденные, безразличные). Обратить внимание, что проживание несовершеннолетнего с отцом/отчимом не является обязательным условием при оценке этого пункта. В тех случаях, когда есть и биологический отец, и отчим, оценивайте те взаимоотношения, которые были наиболее важны для несовершеннолетнего в последний год.

*Обратить внимание! Следует отметить этот пункт также в том случае, если отец или отчим умер или отсутствует по другим причинам, но плохие взаимоотношения по-прежнему являются для несовершеннолетнего проблемой.*

6. Плохие взаимоотношения между матерью и ребенком: очень плохие взаимоотношения между несовершеннолетним и его матерью/мачехой (например, враждебные, отчужденные, безразличные). Проживание несовершеннолетнего с матерью/мачехой не является обязательным условием при оценке этого пункта. В тех случаях, когда есть и биологическая мать, и мачеха, следует оценивать те взаимоотношения, которые были наиболее важны для несовершеннолетнего в последний год.

*Обратить внимание! Отметьте этот пункт также в том случае, если мать или мачеха умерла или отсутствует по другим причинам, но плохие взаимоотношения с ней по-прежнему являются для несовершеннолетнего проблемой.*

### **3. Образование/трудоустройство (общественно-полезная деятельность)**

1. Плохое поведение в классе: несовершеннолетний ведет себя дерзко, стремится привлечь к себе внимание любой ценой, паясничает или демонстрирует другие типы нарушающего порядок поведения; учителя и другие работники школы считают, что его/ее поведение создает проблемы в школе.

2. Хулиганское поведение в школе: несовершеннолетний совершает агрессивные или насильственные поступки или каким-либо другим образом неподобающе себя ведет в школе (за пределами класса); может включать преступные действия, такие как мелкие кражи, вандализм, употребление наркотиков и алкоголя.

3. Низкая успеваемость: подросток не учится в силу своих возможностей; либо у него низкая успеваемость по большинству предметов.

4. Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками: к подростку плохо относятся, он изолирован, замкнут, или есть другие свидетельства плохих взаимоотношений со сверстниками в школе.

5. Проблемы во взаимоотношениях с учителями: есть свидетельства того, что у несовершеннолетнего имеются серьезные и постоянные проблемы с кем-то из учителей (или других работников школы); несовершеннолетний враждебен по отношению к учителям.

6. Прогулы: несовершеннолетний в настоящее время прогуливает уроки или пропускает дни занятий в школе без уважительных причин.

7. Нигде не учится и не занимается никакой общественно-полезной деятельностью: не учится и не работает, не предпринимает попыток поступить в учебное заведение или устроиться на работу.

#### **4. Взаимоотношения со сверстниками**

1. Имеются приятели с асоциальными взглядами и установками: у несовершеннолетнего есть приятели из числа тех, кто был осужден или находится под следствием / судом, или имеет асоциальные взгляды.

2. Имеется друзья с асоциальными взглядами и установками: некоторые из близких друзей подростка были осуждены или находятся под следствием / судом или имеют асоциальные взгляды.

*Обратить внимание! Если Вы отметили этот пункт, также следует отметить пункт 4.1.*

3. Нет или мало социально адаптированных приятелей: у подростка нет или очень мало приятелей с социально приемлемым поведением, которые могут служить образцом для подражания (например, хорошо успевающие в школе не вовлеченные в асоциальную / преступную деятельность; не употребляющие алкоголь или наркотики).

4. Нет или мало социально адаптированных друзей: у подростка мало или нет близких друзей с социально приемлемым поведением, которые могут служить образцом для подражания (например, хорошо успевающие в школе не вовлеченные в асоциальную / преступную деятельность; не употребляющие алкоголь или наркотики).

*Обратить внимание! Этот пункт не отмечается, если у подростка имеется как минимум 2 «положительных» друга.*

#### **5. Употребление алкоголя или наркотиков или иных психоактивных веществ**

1. Редкое употребление наркотиков: есть свидетельства, что подросток иногда употребляет наркотики или ингалянты (клей и т.п.) или алкоголь, но их употребление не представляет собой проблему. Желательно выяснить обстоятельства употребления.

*Обратить внимание! Данный пункт не отмечается, если подросток прекратил употреблять алкоголь, ингалянты или наркотики больше года назад.*

2. Систематическое употребление наркотиков: есть свидетельства, что подросток постоянно употребляет наркотик (как минимум два раза в неделю за последние 12 месяцев) и это (является проблемой как минимум в одной важной области жизни) влечет за собой осложнения, по крайней мере, в одной области жизни. Например, проблемы в общении с правоохранительными органами, проблемы с работой или учебой, проблемы со здоровьем, в т.ч. вынужденные или принудительные обращения за специальной медицинской помощью, симптомы абстиненции, изменение характера, семейные или социальные проблемы, или недавний поставленный диагноз наркомании или наркозависимости, или проблемы с обострением заболевания.

*Обратить внимание! Если отмечается данный пункт, следует также отметить пункт 5.1.*

3. Систематическое употребление алкоголя: отметить этот пункт, если подросток регулярно употребляет спиртные напитки (чаще трех раз в неделю), или если существует проблема более чем в одной важной области жизни в связи с этим. Например, не контролирует количество выпитого и ситуацию употребления спиртного, связанные с алкоголем задержания, проблемы с работой или учебой, контакты с медицинскими учреждениями, симптомы абстиненции, изменение характера, семейные или социальные проблемы, или недавний диагноз алкоголизма, или проблемы с обострением заболевания.

4. Употребление алкоголя или наркотиков является значимым фактором социальной дезадаптации: употребление алкоголя или наркотиков влияет на физические или социальные функции подростка и/или связано с асоциальной или антисоциальной деятельностью (с точки зрения самого подростка, а также родителей, учителей, друзей и др.).

5. Употребление алкоголя/наркотиков провоцирует или сопровождает правонарушения: есть основания полагать, что асоциальная или преступная деятельность несовершеннолетнего связана с употреблением наркотиков или алкоголя.

## **6. Досуг и свободное время**

1. Недостаточно организованный досуг: подросток не посещает спортивные секции, кружки, клубы по интересам и т.п.

2. Непродуктивно использует время: несовершеннолетний проводит слишком много времени за пассивными или неконструктивными занятиями (например, смотрит телевизор или видеофильмы, играет в видеоигры, посещает вечеринки, бесцельно слоняется и т.д.).

3. Отсутствие личных интересов: у подростка нет положительных личных интересов (напр. чтение, хобби, спорт).

*Обратить внимание! Этот пункт не отмечается, если подросток активно занимается интересующим его делом*

## **7. Характер/поведение**

1. Завышенная или неустойчивая самооценка: несовершеннолетний считает, что

он/она лучше других; постоянно бахвалится; самомнение превосходит достоинства, периоды самолюбия сменяются периодами самоунижения.

2. Физическая агрессия: несовершеннолетний проявляет физическую агрессивность по отношению к другим людям; затевает драки; участвовал в насильственных действиях. Несовершеннолетний считает физическую агрессию удобным способом самовыражения и улаживания отношений с другими людьми. Физическая агрессия направлена против людей или животных.

3. Вспышки неконтролируемого гнева: подросток склонен к проявлению неконтролируемого гнева, как правило, направленного на конкретный объект или ситуацию.

4. Нарушения внимания: несовершеннолетнему трудно удерживать внимание на поставленной задаче; трудно завершить выполнение задачи; он/она гиперактивен (-на).

5. Низкая переносимость неудач: подросток плохо переносит трудности и неудачи (легко теряет терпение, реагирует импульсивно, может словесно оскорблять других).

6. Отсутствие чувства вины: подросток не чувствует угрызений совести, когда его поведение принесло вред другим, не берет на себя ответственность за свои действия, находит оправдания, не чувствует потребности извиниться за свое поведение.

*Обратить внимание! Этот пункт относится к чувствам подростка по поводу своих действий и не должен путать с пунктом 8.5.*

7. Вербальная агрессия: общаясь с другими людьми, несовершеннолетний часто использует оскорбительные и грубые выражения, в т.ч. угрозы или иные проявления враждебности.

## **8. Установки/ориентация**

1. Антисоциальные/криминальные установки: наличие осознаваемых асоциальных и криминальных установок, романтических представлений об уголовном или асоциальном образе жизни, отсутствие реальных представлений о последствиях антисоциального поведения и о наличии жертвы (жертв).

2. Не просит помощи: подросток не обращается за помощью, не понимает или не признает ее необходимость либо с неохотой принимает необходимое вмешательство.

3. Активно отвергает помощь: несовершеннолетний активно сопротивляется вмешательствам людей или организаций, стремящихся помочь ему.

4. Не признает просоциальные авторитеты: подросток отказывается выполнять указания родителей, преподавателей или других носителей авторитета и враждебно относится к представителям судебной и исполнительной власти, правоохранительных и правоприменительных органов.

5. Не заботится о других: несовершеннолетний показывает мало интереса к чувствам или благополучию других людей; он не способен к сочувствию и сопереживанию.

**ЧАСТЬ 2. ОСОБЫЕ ОБСТОЯТЕЛЬСТВА, УВЕЛИЧИВАЮЩИЕ РИСК КРИМИНАЛИЗАЦИИ ЛИБО ПОВТОРНОГО СОВЕРШЕНИЯ ПРАВОНАРУШЕНИЙ**

## **9. Социально-психологические факторы риска**

1. Финансовые/жилищные проблемы: в настоящее время семья переживает финансовые или жилищные проблемы.

2. Неблагоприятные жилищные условия: у подростка отсутствие минимально необходимые условия проживания - нет жилья вообще или постоянного места проживания (регистрации).

3. Культурные/этнические вопросы: семья испытывает трудности, связанные с культурными, этническими или религиозными различиями.

4. Криминальная наследственность близкие родственники (родители, братья или сестры) неоднократно совершали преступные действия.

5. Эмоциональное и психическое расстройство: один или оба родителя страдают или страдали психическими заболеваниями.

6. Злоупотребление наркотиками / алкоголем: один или оба родителя страдают или страдали наркотической или алкогольной зависимостью.

7. Развод: разведены и/или находятся в состоянии развода, у родителей происходит или имел место недавно супружеский конфликт отношений.

8. Серьезные эмоциональные травмы в семье: связанные со смертью или тяжелой хронической болезнью в семье, распадом семьи, или кризисом схожего типа.

9. Отсутствие сотрудничества со стороны родителей. Один или оба родителя не интересуются проблемами подростка, не принимают участия в их решении.

10. Жестокое обращение со стороны отца: отец проявляет физическое, эмоциональное или сексуальное насилие в отношении кого-то из членов семьи.

11. Жестокое обращение со стороны матери: мать проявляет физическое, эмоциональное или сексуальное насилие в отношении кого-то из членов семьи.

12. Социально-педагогическая запущенность: подросток находится в ситуации отсутствия родительского или общественного контроля; в жизни подростка были периоды, когда он находился без родительского или общественного контроля.

13. Угроза со стороны третьих лиц: подростку угрожает опасность со стороны других лиц.

## **10. Проблемы физического и психического здоровья**

1. Проблемы со здоровьем: в настоящее время у подростка имеются проблемы со здоровьем.

2. Физическая инвалидность подростка: физическое состояние несовершеннолетнего ограничивает его возможности.

3. Наличие психического расстройства: в настоящее время или в прошлом несовершеннолетнему был поставлен диагноз любого серьезного психического заболевания.

4. Низкие умственные способности/задержка/отставание в развитии: у несовершеннолетнего имеются явные признаки серьезных умственных нарушений.

5. Сниженный эмоциональный тонус: у подростка часто наблюдается сниженное настроение, апатия, пессимизм

6. Попытки самоубийства: имели место попытки суицида; причинение себе

самоповреждений.

### **11. Личностные проблемы несовершеннолетнего.**

1. Низкая самооценка: несовершеннолетний почти не испытывает чувства самоуважения; имеет ущербное представление о себе самом.

2. Низкий уровень социальных навыков: подросток неуспешно действует в социальных ситуациях; отсутствуют или недостаточно развиты социальные навыки, недостаточно усвоены нормативы поведения в обществе; подростку не хватает элементарных навыков общения.

3. Недостаток/отсутствие у несовершеннолетнего коммуникативных навыков: у несовершеннолетнего нет значимых взаимоотношений с другими людьми; он не имеет видимой мотивации к формированию взаимоотношений

4. Навыки разрешения конфликтов: несовершеннолетнему трудно справляться с личными и социальными проблемами; он неадекватен в ситуациях межличностного общения

5. Недостаточная критичность в оценке своего состояния, негативизм: подросток не способен признать, что у него есть проблемы, и не может признать вину.

6. Трудности в обучении: хотя подросток имеет нормальные умственные способности, он проявляет неспособность справляться с общепринятой программой обучения.

7. Круг общения не соответствует по возрасту: подросток проводит много времени с людьми, которые значительно моложе или старше его.

### **12. Предыстория криминализации.**

1. Жертва физического /сексуального насилия: несовершеннолетний подвергается или подвергался в прошлом физическому или сексуальному насилию.

2. Проблемы сексуального развития и поведения: несовершеннолетний вовлечен в незаконные или неприемлемые по другим причинам сексуальные действия (например, проституция, эксгибиционизм).

3. Данные о сексуальном / физическом насилии в прошлом: подросток совершал сексуальное или физическое насилие против других лиц.

4. Насилие в прошлом против старших: несовершеннолетний в прошлом совершал насильственные действия в отношении старших по возрасту или положению (учителей, родителей, сотрудников исправительных учреждений и т.п.).

5. Использование оружия: несовершеннолетний в прошлом использовал любые виды оружия.

6. Поджоги: несовершеннолетний совершал в прошлом поджоги или попытки поджогов

7. Экстремистские тенденции во взглядах: подросток проявляет асоциальные взгляды в отношении к религиозным, этническим или иным группам (в том числе по половому признаку).

8. Побеги в прошлом: несовершеннолетний в прошлом убегал или предпринимал попытки побега из закрытых учреждений: несовершеннолетний неоднократно убегал из дома и бродяжничал

9. Проблемы надзора: несовершеннолетний находился и/или находится в поле зрения социальной или иной контролирующей поведением службы.

## ОЦЕНКА РИСКОВ / ПОТРЕБНОСТЕЙ (ОРП)

ФИО подростка: \_\_\_\_\_

Дата рождения: \_\_\_\_\_

1) Совершенные в прошлом и текущие правонарушения / решения суда		Примечания (проследить частоту совершаемых правонарушений)	Источники информации
1. Совершение правонарушений, не повлекших привлечения к ответственности			
2. Неуспешность профилактической работы в отношении подростка, совершавшего правонарушения			
3. Совершение общественно опасных деяний, подлежащих уголовной ответственности, но не повлекших ее по различным законным обстоятельствам (ч.1, ч.3 ст.20 УК РФ, ст. 76 УК РФ)			
4. Несовершеннолетний привлекался к уголовной, гражданской, административной ответственности и в отношении него был вынесен приговор или судебное решение			
5. Несовершеннолетний был осужден к лишению свободы или неоднократно привлекался к уголовной или иной ответственности			

**Уровень риска: Низкий (0) Средний (1-2) Высокий (3-5)**

2) Ситуация в семье		Примечания (приведите любые смягчающие/ отягчающие факторы):	Источники информаци и
1. Отсутствие должного контроля			
2. Трудности в осуществлении контроля над поведением ребенка			
3. Применение неприемлемых и неадекватных дисциплинарных методов			
4. Непоследовательное воспитание			
5. Плохие взаимоотношения / отец - ребенок			
6. Плохие взаимоотношения / мать - ребенок			
<b>Всего</b>			

Ресурс: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Уровень риска:     Низкий (0-2)     Средний (3-4)     Высокий (5-6)

3) Образование / Трудовая занятость		Примечания (приведите любые смягчающие/ отягчающие факторы):	Источники информаци и
1. Плохое поведение в классе			
2. Плохое поведение в школе			
3. Низкая успеваемость			
4. Проблемы во взаимоотношениях со сверстниками			
5. Проблемы во взаимоотношениях с учителями			
6. Пропуски			
7. Не учится, не занимается никакой общественно-полезной деятельностью			
<b>Всего</b>			

Ресурс: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Уровень риска:     Низкий (0)     Средний (1-3)     Высокий (4-7)

4) Взаимоотношения сосверстниками		Примечания (приведите любые смягчающие/ отягчающие факторы):	Источники информаци и
1. Есть приятели с асоциальными взглядами и установками			
2. Есть друзья с асоциальными взглядами и установками			
3. Нет или мало социально адаптированных приятелей			
4. Нет или мало социально адаптированных друзей			
<b>Всего</b>			

Ресурс: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Уровень риска: Низкий (0-1) Средний (2-3) Высокий (4)**

<b>5) Злоупотребление наркотиками/алкоголем</b>		<b>Примечания (приведите любые смягчающие/отягчающие факторы):</b>	<b>Источники информации</b>
1. Были случаи употребления наркотиков, ингалянтов, а также алкоголя			
2. Систематическое употребление наркотиков или ингалянтов			
3. Систематическое употребление алкоголя			
4. Употребление наркотиков, ингалянтов или алкоголя препятствует нормальной деятельности			
5. Употребление наркотиков или алкоголя связано с правонарушениями			
<b>Всего</b>			

**Ресурс:** \_\_\_\_\_

**Уровень риска: Низкий (0) Средний (1-2) Высокий (3-5)**

<b>6) Досуг/ Развлечения</b>		<b>Примечания (приведите любые смягчающие/отягчающие факторы):</b>	<b>Источники информации</b>
1. Недостаточно организованный досуг			
2. Непродуктивное использование времени			
3. Отсутствие личных интересов			
<b>Всего</b>			

**Ресурс** \_\_\_\_\_

**Уровень риска: Низкий (0) Средний (1) Высокий (2-3)**

7) Личные качества / поведение		Примечания (приведите любые смягчающие/ отягчающие факторы):	Источники информации
1. Завышенная или неустойчивая самооценка			
2. Физическая агрессия			
3. Вспышки неконтролируемого гнева			
4. Гиперактивность, нарушения внимания			
5. Низкая переносимость неудач			
6. Отсутствие чувства вины			
7. Вербальная (словесная) агрессия			
<b>Всего</b>			

Ресурс: \_\_\_\_\_

Уровень риска: Низкий (0) Средний (1-4) Высокий (5-7)

<b>8) Установки / Социальная ориентация</b>		<b>Примечания (приведит любые смягчающие/ отягчающие факторы):</b>	<b>Источники информаци и</b>
1. Антисоциальные/ криминальные установки			
2. Не обращается за помощью			
3. Активно отвергает помощь			
4. Не признает просоциальные авторитеты			
5. Не склонен к сочувствию, сопереживанию, проявлению заботы			
<b>Всего</b>			

Ресурс: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Уровень риска:  Низкий (0)       Средний (1-3)       Высокий (4-5)

**ЧАСТЬ II - СВОДКА ПО РИСКАМ/ПОТРЕБНОСТЯМ (из части I)**

		<b>Предыдущие и текущие преступления</b>	<b>Семейные факторы</b>	<b>Образование</b>	<b>Взаимоотношения со сверстниками</b>	<b>Злоупотребление алкоголем и наркотиками</b>	<b>Отдых, досуг</b>	<b>Личные качества</b>	<b>Установки / ориентация</b>	<b>Общий балл</b>
<b>ВСЕГО</b>										<b>Низкий (0-8)</b>
<b>РИСКИ</b>	<b>низкий</b>									<b>Средний (9-26)</b>
	<b>средний</b>									<b>Высокий (27-34)</b>
	<b>высокий</b>									<b>Очень высокий (35-42)</b>

### ЧАСТЬ III - ОЦЕНКА ОСОБЫХ ОБСТОЯТЕЛЬСТВ, УВЕЛИЧИВАЮЩИХ РИСКИ

9. Социально-психологические факторы риска		Источник информации
Финансовые/жилищные проблемы		
Неблагоприятные жилищные условия		
Культурные/этнические вопросы		
Криминальная наследственность		
Эмоциональное и психическое расстройство родителей		
Злоупотребление родителями наркотиками / алкоголем		
Серьезные проблемы в семейной жизни (развод)		
Серьезные эмоциональные травмы в семье		
Отсутствие сотрудничества со стороны родителей: Один или оба родителя не интересуются проблемами подростка, не принимают участия в их решении		
Жестокое обращение со стороны отца: отец проявляет физическое, эмоциональное или сексуальное насилие в отношении кого-то из членов семьи.		
Жестокое обращение со стороны матери: мать проявляет физическое, эмоциональное или сексуальное насилие в отношении кого-то из членов семьи		
Социально-педагогическая запущенность		
Угроза со стороны третьих лиц		
<b>Всего:</b>		

Комментарии: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

<b>10. Проблемы физического и психического здоровья</b>		<b>Источник информации</b>
Проблемы со здоровьем		
Физическая инвалидность		
Наличие психического расстройства		
Низкие умственные способности / задержка / отставание в развитии		
Сниженный эмоциональный тонус: у подростка часто наблюдается сниженное настроение, апатия, пессимизм		
Попытки самоубийства		
<b>Всего:</b>		

Комментарии: \_\_\_\_\_

<b>11. Личностные проблемы</b>		<b>Источник информации</b>
Низкая самооценка		
Низкий уровень социальных навыков		
Недостаток/отсутствие у несовершеннолетнего коммуникативных навыков		
Недостаточное развитие навыков разрешения конфликтов		
Недостаточная критичность в оценке своего состояния, негативизм		
Трудности в обучении		
Круг общения не соответствует по возрасту		
<b>Всего:</b>		

Комментарии: \_\_\_\_\_

12. Предыстория криминализации		Источник информации
Жертва физического / сексуального преступления		
Проблемы сексуального развития и поведения <sup>1</sup>		
Проявление физического/ сексуального насилия в прошлом по отношению к другим		
Насилие в отношении старших по возрасту или статусу		
Использование оружия		
Поджоги в прошлом		
Экстремизм во взглядах		
Побеги из дома, учреждений закрытого типа в прошлом		
Находится в поле зрения административных и правоохранительных органов, опеки, социальных служб		
<b>Всего:</b>		

Комментарии: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Примечания (укажите любые особые соображения по реагированию, включая потребность в определенных мерах медицинского, психологического, педагогического, социального воздействия и сопровождения):

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

#### ЧАСТЬ IV - ВАША ОЦЕНКА ОБЩЕГО УРОВНЯ РИСКОВ / ПОТРЕБНОСТЕЙ

<b>Низкий</b>		<b>Средний</b>		<b>Высокий</b>		<b>Очень высокий</b>
---------------	--	----------------	--	----------------	--	----------------------

Основания:

---

---

---

---

---

---

#### ЧАСТЬ V - УРОВЕНЬ КОНТАКТОВ

---

---

---

	Обоснование рекомендаций или принятых решений
Минимальный уровень сопровождения	
Средний уровень сопровождения	
Максимальный уровень сопровождения	
Подпись специалиста, заполнившего форму / дата	

**ЧАСТЬ VI – ПЛАН РАБОТЫ С  
ПОДРОСТКОМ**

Цель 1 (по приоритетам)	Средства достижения цели
Цель 2	Средства достижения цели
Цель 3	Средства достижения цели
Цель 4	Средства достижения цели

## ПОЛЕЗНЫЕ ССЫЛКИ

- УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «ПРОФИЛАКТИКА ЗАВИСИМОСТЕЙ»
- ФЕСТИВАЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ «ОТКРЫТЫЙ УРОК»
- УЧИТЕЛЬСКАЯ ГАЗЕТА
- ПРОФИЛАКТИКА ШКОЛЬНЫХ ПРОГУЛОВ (МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ)
- ФГБНУ «ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»
- ФГБОУ «ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ МЕДИАЦИИ»
- ОБЩЕСТВЕННЫЙ ЦЕНТР «СУДЕБНО-ПРАВОВАЯ РЕФОРМА»
- ФКУ «ЦЕНТР ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ МЧС РОССИИ»
- ЦЕНТР ЭКСТРЕННОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ФГБОУ ВО МГППУ
- ВСЕРОССИЙСКИЙ ОНЛАЙН-ЧЕМПИОНАТ «ИЗУЧИ ИНТЕРНЕТ – УПРАВЛЯЙ ИМ!»
- СТОПВИЧСПИД.РФ
- ПРОФИЛАКТИКА ВИЧ/СПИД В РОССИИ
- #СТОПВИЧСПИД
- НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ЗАЩИТЫ ДЕТСТВА
- ОСНОВЫ ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ПЛОЩАДКАХ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА ДЕТЕЙ
- АКАДЕМИЯ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ
- НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ И СЕТИ ИНТЕРНЕТ (НЦПТИ)
- НАЦИОНАЛЬНЫЙ ФОНД ЗАЩИТЫ ДЕТЕЙ ОТ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ
- ПОРТАЛ О ЗДОРОВОМ ОБРАЗЕ ЖИЗНИ
- ИНТЕРНЕТ-ПОРТАЛ НАЦИОНАЛЬНОГО АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКОГО КОМИТЕТА
- ФГБНУ «ЦЕНТР ЗАЩИТЫ ПРАВ И ДЕТЕЙ»
- ЕДИНЫЙ УРОК.РФ
- «РАСТИМДЕТЕЙ.РФ» Навигатор для современных родителей <https://растимдетей.рф/>
- ИНФОРМАЦИОННЫЕ МАТЕРИАЛЫ ОБ ОТВЕТСТВЕННОМ РОДИТЕЛЬСТВЕ, ПОДГОТОВЛЕННЫЕ ФОНДОМ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ, ОКАЗАВШИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ. <https://fond-detyam.ru/reklamno-informatsionnye-materialy-ob-otvetstvennom-roditelstve/>

### **Телефоны служб экстренной помощи Астраханской области**

- Всероссийский Детский телефон доверия (бесплатно, круглосуточно)  
<https://telefon-doveria.ru>, 8-800-2000-122

- Линия помощи «Дети Онлайн» – служба телефонного и онлайн-консультирования оказывает психологическую и информационную поддержку детям и подросткам, столкнувшимся с различными проблемами в Интернете.  
<https://detionline.com>

Тел.: 8-800-25-000-15

- Региональный телефон доверия в Астраханской области, 8 (8512) 39-99-99
- «Телефон доверия», действующий на базе поликлиники государственного бюджетного учреждения здравоохранения Астраханской области «Областная клиническая психиатрическая больница», 8 (8512) 51-20-80
- Горячая линия по вопросам интернет-безопасности, 8 800 25 000 15
- ГСКУ АО «ОСРЦ для несовершеннолетних «Исток» 8 (8512) 54-21-58
- ГАУ АО Многопрофильный социальный центр «Содействие» 8 (8512) 35-17-82
- Отделение экстренной социальной и психологической помощи по телефону «Ребенок в опасности» на базе ОГСУ «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», 8 (8512) 59-16-16
- Уполномоченный по правам ребёнка в Астраханской области, 8 (8512) 51-06-97
- ГАУ АО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Эмпатия», +7 (8512) 44-24-94
- ГКУ АО «Кризисный центр помощи женщинам», 8 (8512) 26-22-67
- Благотворительный фонд «Фонд Елисаветинский» 8-961-652-00-56

**Астрахань, 2022г.**